ISSN 3060-5091 (Online)
Farg‘ona metodika maktabi – Ферганская методическая школа – Fergana methodical school
2026-yil 6-son.

*DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24298181*

# Развитие духовности будущих учителей на основе интеграции народной педагогики и современных образовательных технологий

**Алимова Шамсия Рахимовна –**
Азиатский международный университет,
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
E-mail: Shamsiya.alimova.82@mail.ru

***Аннотация.*** *В статье раскрываются теоретические и педагогические основы развития духовности будущих учителей на основе интеграции народной педагогики и современных образовательных технологий. Анализируются возможности народной педагогики в формировании духовных качеств будущих педагогов посредством национальных ценностей, обычаев, традиций, пословиц и поговорок, устного народного творчества, а также средств духовно-нравственного воспитания. Освещаются пути эффективной интеграции национального педагогического наследия в образовательный процесс посредством использования современных образовательных технологий. Обосновано, что интегрированный образовательный подход способствует развитию у будущих учителей таких качеств, как осознание национальной идентичности, патриотизм, ответственность, гуманизм, нравственная культура и профессиональная духовность. Раскрыта педагогическая эффективность сочетания содержания народной педагогики с интерактивными методами, информационно-коммуникационными технологиями, проблемным обучением, проектными и технологиями сотрудничества. Результаты исследования показывают, что гармоничное сочетание национальных педагогических ценностей и инновационных образовательных технологий является важным фактором развития духовной компетентности будущих учителей.*

***Ключевые слова:*** *народная педагогика, духовность, будущий учитель, современные образовательные технологии, интеграция, национальные ценности, духовно-нравственное воспитание, педагогическая компетентность, инновационное образование, духовная компетентность.*

# Xalq pedagogikasi va zamonaviy ta’lim texnologiyalari integratsiyasi asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning ma’naviyatini rivojlantirish

***Annotatsiya.*** *Mazkur maqolada xalq pedagogikasi va zamonaviy ta’lim texnologiyalarining integratsiyasi asosida bo‘lajak o‘qituvchilar ma’naviyatini rivojlantirishning nazariy va pedagogik asoslari yoritilgan. Unda xalq pedagogikasining milliy qadriyatlar, urf-odatlar, an’analar, maqol va matallar, xalq og‘zaki ijodi hamda*

*ma'naviy-axloqiy tarbiya vositalari orqali bo'lajak pedagoglarning ma'naviy fazilatlarini shakllantirishdagi imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali milliy pedagogik merosni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish yo'llari ochib berilgan. Maqolada integratsiyalashgan ta'lim yondashuvi bo'lajak o'qituvchilarda milliy o'zlikni anglash, vatanparvarlik, mas'uliyat, insonparvarlik, axloqiy madaniyat va kasbiy ma'naviyat kabi sifatlarni rivojlantirishga xizmat qilishi asoslangan. Xalq pedagogikasi mazmunini interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, muammoli ta'lim, loyiha va hamkorlik texnologiyalari bilan uyg'unlashtirishning pedagogik samaradorligi ko'rsatib berilgan. Tadqiqot natijalari bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy kompetentligini rivojlantirishda milliy pedagogik qadriyatlar va innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'zaro uyg'unligi muhim omil ekanligini ko'rsatadi.*

***Kalit so'zlar:*** *xalq pedagogikasi, ma'naviyat, bo'lajak o'qituvchi, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, integratsiya, milliy qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy tarbiya, pedagogik kompetentlik, innovatsion ta'lim, ma'naviy kompetensiya.*

## Developing future teachers' spirituality through the integration of folk pedagogy and modern educational technologies

***Annotation.*** *This article explores the theoretical and pedagogical foundations of developing the spirituality of future teachers based on the integration of folk pedagogy and modern educational technologies. It analyzes the potential of folk pedagogy in shaping the spiritual qualities of future educators through national values, customs, traditions, proverbs and sayings, folklore, and means of spiritual and moral education. The article also highlights ways of effectively integrating the national pedagogical heritage into the educational process through the use of modern educational technologies. It substantiates that an integrated educational approach contributes to the development of such qualities in future teachers as national identity awareness, patriotism, responsibility, humanism, moral culture, and professional spirituality. The pedagogical effectiveness of combining the content of folk pedagogy with interactive methods, information and communication technologies, problem-based learning, project-based learning, and collaborative learning technologies is demonstrated. The findings of the study indicate that the harmonious integration of national pedagogical values and innovative educational technologies is an important factor in developing the spiritual competence of future teachers.*

***Keywords:*** *folk pedagogy, spirituality, future teacher, modern educational technologies, integration, national values, spiritual and moral education, pedagogical competence, innovative education, spiritual competence.*

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время глобализация, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровизация образовательного процесса вызывают коренные изменения в социальной и духовно-нравственной жизни общества. Данные процессы ставят перед системой образования задачу подготовки компетентных педагогов, обладающих не только глубокими знаниями, но и высокими духовно-нравственными качествами, способных самостоятельно мыслить, уважительно относиться к национальным и общечеловеческим ценностям, а также эффективно применять современные педагогические технологии. В особенности

вопрос развития духовности будущих учителей приобретает особое значение как одно из важных направлений современного педагогического образования.

Духовная зрелость личности учителя является одним из важных факторов, определяющих эффективность образовательного и воспитательного процесса. Педагог наряду со знаниями и профессиональным мастерством должен служить личным примером для учащихся, формировать у них такие качества, как гуманность, патриотизм, честность, ответственность, толерантность, трудолюбие и уважение к национальным ценностям. С этой точки зрения разработка эффективных педагогических механизмов, направленных на развитие духовной компетентности будущих учителей в процессе их подготовки к профессиональной деятельности, является одной из актуальных научно-педагогических проблем.

В реализации данной задачи народная педагогика обладает значительным воспитательным потенциалом. Народная педагогика представляет собой целостную воспитательную систему, в которой отражены многовековой жизненный опыт народа, нравственные взгляды, обычаи, традиции, обряды, пословицы и поговорки, сказки, эпосы, предания и легенды, национальные методы воспитания, а также духовные ценности. В ней накоплен богатый педагогический опыт, направленный на воспитание молодого поколения в духе добра, справедливости, честности, уважения к старшим, почитания младших, патриотизма, трудолюбия и гуманности. Поэтому целенаправленное и систематическое использование средств народной педагогики служит важным средством обогащения национально-духовного мировоззрения будущих учителей и развития их профессионально-нравственных качеств. Однако в современных условиях образования недостаточно использовать наследие народной педагогики только в традиционных формах. Необходимо сочетать его с современными образовательными технологиями, интегрировать национальные педагогические ценности в содержание, методы и средства образовательного процесса. Использование интерактивных методов, проблемного обучения, проектной технологии, обучения в сотрудничестве, кейс-стади, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов позволяет осваивать материалы народной педагогики в соответствии с современными педагогическими требованиями. Такая интеграция не только повышает активность обучающихся, но и способствует развитию у них навыков осмысления, анализа и практического применения национальных ценностей. Интеграция народной педагогики и современных образовательных технологий в развитии духовности будущих учителей объединяет два важных направления. Первое заключается в формировании духовно-нравственных основ личности посредством национального педагогического наследия, а второе во внедрении данных ценностей в активный, интерактивный и практико-ориентированный образовательный процесс с помощью современных педагогических технологий.

В системе образования Узбекистана особое внимание уделяется воспитанию молодежи как духовно и нравственно зрелой личности, сохранению национальных ценностей, а также подготовке педагогических кадров, обладающих современными знаниями и навыками. В связи с этим совершенствование научно-теоретических и практических основ гармоничного сочетания воспитательного потенциала народной педагогики с современными образовательными технологиями в процессе высшего педагогического образования приобретает особое значение. Основная цель данного исследования заключается в выявлении педагогических возможностей развития духовности будущих учителей на основе интеграции народной педагогики и современных образовательных технологий, а также в обосновании эффективных форм, методов и средств данного процесса. В рамках исследования анализируются роль средств народной педагогики в духовно-нравственном воспитании, возможности

современных образовательных технологий, а также механизмы развития духовной компетентности будущих учителей посредством их интеграции.

Таким образом, гармоничное сочетание богатого духовно-воспитательного потенциала народной педагогики с современными образовательными технологиями является одним из перспективных направлений подготовки будущих учителей как всесторонне развитых, духовно зрелых и профессионально компетентных специалистов. Данная интеграция не только повышает практическую значимость национального педагогического наследия в современном образовательном процессе, но и способствует формированию духовного облика педагогов, ответственных за воспитание будущего поколения.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Вопрос развития духовности будущих учителей широко изучается в исследованиях по педагогике, философии, психологии и духовно-нравственному воспитанию. При анализе теоретических основ данной проблемы, прежде всего, важным методологическим источником выступают взгляды восточных мыслителей на совершенствование личности человека, нравственное воспитание, знания и просвещение, а также на формирование совершенной личности. В произведении Абу Насра Фараби **«Город добродетельных людей»** освещаются вопросы духовно-нравственного совершенствования человека, формирования добродетельной личности, роли знаний и воспитания в жизни человека. Согласно взглядам Фараби, процесс воспитания совершенного человека связан не только с передачей знаний, но и с формированием в личности таких качеств, как доброта, справедливость, разумность и нравственность. Данный подход показывает необходимость обеспечения взаимосвязи обучения и воспитания в процессе развития духовности будущих учителей. В педагогических взглядах Абу Али ибн Сины также важное место занимают интеллектуальное и нравственное развитие личности. В его произведении **«Донишнома»** и других научно-философских трудах выдвинуты идеи, связанные с образованием, воспитанием, совершенствованием личности и практической значимостью знаний. Ибн Сина при воспитании молодежи уделял особое внимание учету индивидуальных особенностей личности, последовательной организации обучения и формированию нравственных качеств. Эти взгляды созвучны современным принципам личностно ориентированного образования.

Произведение Юсуфа Хос Ходжиба **«Кутадгу билиг»** также является одним из важных источников изучения духовно-педагогического наследия нашего народа. В произведении такие качества, как справедливость, разум, знания, удовлетворенность, воспитанность, ответственность и человечность, рассматриваются как основные критерии совершенствования личности. Данные идеи имеют важное педагогическое значение с точки зрения развития у будущих учителей профессиональной ответственности, нравственной культуры и социальной активности. В произведениях Алишера Навои **«Махбуб ул-кулуб»**, **«Хайрат ул-аброр»**, **«Фархад и Ширин»** широко освещены идеи воспитания совершенной личности, знаний и просвещения, гуманизма, честности, щедрости, справедливости и добродетели. В педагогико-нравственных взглядах Навои духовный облик человека определяется его деятельностью в обществе, культурой поведения и отношением к окружающим. В этом отношении научно-художественное наследие Навои обладает значительными возможностями для формирования духовно-нравственной компетентности будущих педагогов. При изучении содержания и сущности народной педагогики особое значение имеет устное народное творчество. Пословицы и поговорки, сказки, эпосы, предания, легенды, обычаи и традиции воплощают многовековой воспитательный опыт народа. В учебнике «История педагогики», подготовленном под редакцией К.

Хошимова и С. Нишоновой, а также в научно-методических источниках, связанных с народной педагогикой, широко освещены вопросы формирования и развития опыта национального воспитания, педагогические взгляды восточных мыслителей и воспитательные традиции народа. Среди ученых узбекской педагогики, исследовавших вопросы народной педагогики и национального воспитания, особого внимания заслуживают научные труды М. Куранова. В исследованиях ученого, посвященных национальному воспитанию, национальным ценностям и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, большое внимание уделяется вопросам использования историко-педагогического опыта народа в образовательном и воспитательном процессе. Данный подход имеет важное значение для научного обоснования возможностей средств народной педагогики в развитии духовности будущих учителей. В исследованиях С. Нишоновой, посвященных педагогике и духовно-нравственному воспитанию, анализируются духовное формирование личности, национальные ценности, нравственное воспитание и воспитательные возможности педагогического процесса. В научно-методических трудах О. Хасанбоевой и других ученых-педагогов также исследуются вопросы воспитания молодого поколения на основе национальных ценностей, использования средств народной педагогики и организации содержания воспитания в соответствии с современными педагогическими требованиями. Зарубежные исследования в области современных образовательных технологий также составляют важное направление рассматриваемой темы. Таксономия образовательных целей, разработанная Бенджамином Блумом, позволила систематизировать результаты обучения на основе таких когнитивных уровней, как знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценивание.

Социокультурная теория развития Л. С. Выготского обосновывает важную роль социальной среды, общения и сотрудничества в формировании личности. Передача содержания народной педагогики из поколения в поколение также связана с процессом освоения социокультурного опыта. Поэтому изучение образцов народной педагогики посредством групповых дискуссий, совместной деятельности и интерактивных методов может стать эффективным средством духовного развития будущих учителей. В конструктивистском подходе Дж. Брунера большое внимание уделяется активной познавательной деятельности обучающегося, самостоятельному поиску и связыванию новых знаний с имеющимся опытом. Данный теоретический подход расширяет возможности изучения материалов народной педагогики посредством проблемных ситуаций, исследовательских заданий и проектной деятельности.

В вопросе интеграции современных педагогических технологий с национальным педагогическим наследием значительными возможностями обладают конструктивистский, личностно ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы. В частности, анализ народных пословиц на основе кейс-стади, исследование национальных обычаев и традиций посредством проектной технологии, обсуждение нравственных идей народных сказок и эпосов на основе проблемного обучения, а также изучение национального наследия с использованием цифровых презентаций и мультимедийных средств позволяют комплексно развивать знания, навыки и духовные качества будущих учителей. Анализ литературы показывает, что в существующих исследованиях воспитательные возможности народной педагогики, роль национальных ценностей в формировании духовности молодежи и педагогическая эффективность современных образовательных технологий в основном изучались раздельно и достаточно подробно. Однако вопрос системной интеграции духовно-воспитательного потенциала народной педагогики с современными интерактивными, цифровыми, проектными технологиями и

технологиями сотрудничества, а также комплексного исследования механизмов их влияния на развитие духовной компетентности будущих учителей требует дальнейшего углубленного научного изучения. С этой точки зрения научное направление данного исследования ориентировано на гармоничное сочетание национально-духовного содержания народной педагогики с современными образовательными технологиями, выявление педагогических условий данной интеграции и разработку эффективных методических механизмов, способствующих развитию духовной компетентности будущих учителей. Это позволит не только адаптировать национальное педагогическое наследие к современному образовательному процессу, но и обеспечить целостное развитие профессиональной и духовной подготовки будущих педагогов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе исследования была разработана модель педагогической экспериментально-опытной работы, направленная на определение эффективности развития духовности будущих учителей на основе интеграции средств народной педагогики и современных образовательных технологий. В процессе эксперимента предусматривалось использование пословиц, поговорок, сказок, преданий, эпосов, обычаев, традиций и национальных ценностей народной педагогики в сочетании с современными педагогическими технологиями. В ходе экспериментально-опытной работы были сопоставлены исходные и итоговые показатели экспериментальной и контрольной групп. Уровень развития духовности оценивался по таким критериям, как понимание национальных ценностей, духовно-нравственные знания, профессиональная ответственность, самостоятельное мышление, сотрудничество, коммуникативная активность и умение использовать современные образовательные технологии.

**Таблица 1.**

**Динамика уровня духовного развития будущих учителей в экспериментальной и контрольной группах (%)**

| **Группы.** | **Bosqich** | **Yuqori** | **O‘rta** | **Past** |
|---|---|---|---|---|
| **Экспериментальная группа** | В начале эксперимента | 1 18,7 | 446,8 | 334,5 |
| **Экспериментальная группа** | В конце эксперимента | 4 42,6 | 447,1 | 1 10,3 |
| **Контрольная группа** | В начале эксперимента | 1 19,4 | 445,9 | 334,7 |
| **Контрольная группа** | В конце эксперимента | 2 25,8 | 4 49,6 | 224,6 |

Из данных таблицы видно, что в экспериментальной группе доля будущих учителей с высоким уровнем духовного развития увеличилась с 18,7 % до 42,6 %, то есть на 23,9 процентного пункта. Доля участников с низким уровнем, в свою очередь, снизилась с 34,5 % до 10,3 %. В контрольной группе также наблюдалась положительная динамика, однако она была менее выраженной по сравнению с экспериментальной группой. В частности, показатель высокого уровня увеличился с 19,4 % до 25,8 %, а показатель низкого уровня снизился с 34,7 % до 24,6 %.

**Таблица 2.**

**Средние показатели по критериям духовного развития (%)**

| № | Критерии. | В начале эксперимента. | В конце эксперимента. | Рост. | В начале эксперимента (контрольная группа). | В конце эксперимента (контрольная группа) | Рост. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Понимание национальных | 662,4 | 884,7 | ++22,3 | 663,1 | 70,5 | +7,4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ценностей. | | | | | | |
| 2 | Духовно-нравственные знания. | 559,8 | 882,5 | +22,7 | 60,4 | 69,2 | +8,8 |
| 3 | Профессиональная ответственность | 661,7 | 885,3 | +23,6 | 62,2 | 71,8 | +9,6 |
| 4 | Самостоятельное мышление | 557,9 | 779,8 | +21,9 | 58,6 | 67,4 | +8,8 |
| 5 | Навыки сотрудничества | 660,5 | 883,6 | +23,1 | 61,2 | 70,1 | +8,9 |
| 6 | Использование современных технологий | 555,8 | 881,9 | +26,1 | 56,7 | 68,5 | +11,8 |
| | Средний | 559,7 | 883,0 | +23,3 | 660,4 | 69,6 | +9,2 |

Из данных таблицы 2 видно, что в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика по всем критериям. Наибольший рост отмечен по критерию использования современных технологий: показатель увеличился с 55,8 % до 81,9 %, то есть на 26,1 процентного пункта. Показатель профессиональной ответственности увеличился с 61,7 % до 85,3 % (+23,6 процентного пункта), понимание национальных ценностей – с 62,4 % до 84,7 % (+22,3 процентного пункта), а духовно-нравственные знания – с 59,8 % до 82,5 % (+22,7 процентного пункта).

Полученные результаты показывают, что сочетание материалов народной педагогики с современными интерактивными и цифровыми образовательными технологиями может оказывать положительное влияние не только на духовное развитие будущих учителей, но и на их профессионально-педагогическую деятельность. Роль народной педагогики в развитии духовности будущих учителей также особо отмечается в других исследованиях.

**Таблица 3.**

**Динамика сформированных основных навыков в экспериментальной группе (%)**

| № | **Навыки.** | **Начальный** | **Итоговый** | **Рост** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Применение национальных ценностей в педагогической деятельности. | 556,2 | 882,4 | +26,2 |
| 2 | Использование образцов устного народного творчества. | 552,8 | 880,6 | +27,8 |
| 3 | I Использование интерактивных методов. | 558,4 | 885,1 | +26,7 |
| 4 | Использование цифровых образовательных средств. | 554,7 | 881,8 | +27,1 |
| 5 | Анализ духовно-нравственных проблем. | 557,3 | 883,5 | +26,2 |
| 6 | Принятие самостоятельных педагогических решений. | 555,9 | 779,7 | +23,8 |
| 7 | Умение работать в группе в сотрудничестве. | 661,5 | 886,2 | +24,7 |

Среди полученных результатов наибольший рост наблюдался по навыку использования образцов устного народного творчества (+27,8 процентного пункта), навыку использования цифровых образовательных средств (+27,1 процентного пункта), а также навыку использования интерактивных методов (+26,7 процентного пункта). Данный факт отражает сущность интеграционного подхода: народная педагогика выступает в качестве содержательного источника, а современные образовательные технологии – в качестве педагогического средства, обеспечивающего эффективное включение данного содержания в деятельность студентов. Например, создание проблемной ситуации на основе пословиц и мудрых

изречений, организация ролевой игры на основе народных сказок, подготовка проекта, посвящённого национальным обычаям и традициям, а также анализ эпосов и преданий посредством цифровых презентаций превращают студентов из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса.

**Таблица 4.**

**Общие результаты экспериментальной и контрольной групп.**

| **Показатель.** | **Экспериментальная группа.** | **Контрольная группа.** |
|---|---|---|
| Начальный средний результат. | 559,7 % | 660,4 % |
| Итоговый средний результат. | 883,0 % | 669,6 % |
| Абсолютный рост. | ++23,3 пункт. | +9,2 пункт. |
| Разница между итоговыми результатами. | 113,4 пункт. | — |
| Разница в приросте. | 114,1 пункт. | — |

**Таблица 4** показывает, что начальные показатели экспериментальной и контрольной групп были близкими, однако к концу эксперимента между ними возникло существенное различие. В экспериментальной группе общий средний показатель увеличился с **59,7 % до 83,0 %**, что свидетельствует о росте на **23,3 процентного пункта**. В контрольной группе рост составил **9,2 процентного пункта**. В результате разница между итоговыми показателями составила **13,4 процентного пункта**.

**Таблица 5.**

**Изменение уровней духовного развития**

| **Уровень.** | **Начальный.** | **Итоговый.** | **Абсолютное изменение.** |
|---|---|---|---|
| **Высокий.** | **118,7 %** | **442,6 %** | **++23,9 пункт.** |
| **Средний.** | **446,8 %** | **447,1 %** | **++0,3 пункт.** |
| **Низкий.** | **334,5 %** | **110,3 %** | **−+24,2 пункт.** |

Полученные результаты показывают, что значительная часть респондентов экспериментальной группы, имевших низкий уровень духовного развития, перешла на средний и высокий уровни. Особенно значимым результатом, свидетельствующим о положительном влиянии интеграционных педагогических технологий, можно считать увеличение доли респондентов с высоким уровнем с **18,7 % до 42,6 %**.

**Таблица 6.**

**Влияние интеграционного обучения на сформированные компетенции.**

| **Направление**. | **Результат, наблюдаемый в конце эксперимента**. |
|---|---|
| **Национальные ценности**. | Понимание национальных ценностей и уважение к ним усилились. |
| **Духовно-нравственные качества** | Возросла степень проявления честности, ответственности, гуманности и патриотизма. |
| **Народная педагогика**. | Навык использования пословиц, поговорок, сказок, эпосов и традиций в педагогических целях развился. |
| **Современные технологии**. | I Использование интерактивных и цифровых средств активизировалось. |
| **Самостоятельное мышление**. | Анализ проблемных ситуаций и принятие самостоятельных решений улучшились. |
| **Коммуникативная компетентность**. | Навыки работы в группе, обмена мнениями и общения развились. |
| **Профессиональная компетентность**. | Способность принимать педагогические решения в воспитательных ситуациях усилилась. |

В целом результаты исследования показывают, что системная интеграция содержания народной педагогики с современными образовательными технологиями оказывает комплексное воздействие на духовное развитие будущих учителей. При этом народная педагогика обеспечивает национально-духовное содержание, тогда как современные образовательные технологии позволяют осваивать данное содержание посредством интерактивной, проблемной, проектной и цифровой деятельности.

Полученные результаты согласуются с современными исследованиями, посвящёнными значению народной педагогики в развитии у будущих учителей национального сознания, нравственной зрелости и уважения к культурному наследию.

Таким образом, основной результат экспериментально-опытной модели проявился в последовательной взаимосвязи: «национальные ценности → средства народной педагогики → современные педагогические технологии → активное обучение → рефлексия → духовные качества и компетентность».

**ОБСУЖДЕНИЕ**

Результаты исследования показали, что педагогический процесс, организованный на основе интеграции народной педагогики и современных образовательных технологий, оказывает значительное положительное влияние на духовное развитие будущих учителей. По завершении экспериментально-опытной работы показатель высокого уровня духовного развития в экспериментальной группе увеличился с 18,7 % до 42,6 %, тогда как показатель низкого уровня снизился с 34,5 % до 10,3 %. Данные изменения можно объяснить воспитательным потенциалом средств народной педагогики. Народные пословицы, поговорки, сказки, предания, эпосы, обычаи и традиции способствуют формированию у молодого поколения таких духовно-нравственных качеств, как честность, трудолюбие, уважение к старшим, забота о младших, патриотизм, гуманность и ответственность. Однако для эффективного использования этих средств в современном образовательном процессе важно сочетать их с современными педагогическими технологиями. В ходе эксперимента использование методов проблемного обучения, дискуссии, кейс-стади, проектной технологии, ролевых игр, «мозгового штурма», кластерного метода и обучения в сотрудничестве позволило студентам не только усваивать образцы народной педагогики, но и анализировать, оценивать их и применять в педагогических ситуациях. Особенно эффективным оказалось интегрирование содержания народной педагогики с цифровыми образовательными средствами. Например, анализ народных сказок и преданий посредством мультимедийных презентаций, создание цифровых проектов, посвящённых национальным ценностям, а также организация интерактивных заданий на основе пословиц и мудрых изречений способствовали повышению активности студентов в образовательном процессе.

Увеличение показателя использования современных технологий в экспериментальной группе с 55,8 % до 81,9 % также свидетельствует о двусторонней эффективности данного подхода. Иными словами, интеграция способствует не только повышению эффективности духовно-нравственного воспитания, но и развитию цифровых и педагогических компетенций будущих учителей. В контрольной группе также наблюдались определённые положительные изменения. Это можно объяснить тем, что знания и навыки студентов естественным образом развиваются и в рамках традиционного образовательного процесса. Однако более высокий прирост показателей в экспериментальной группе свидетельствует о дополнительной педагогической эффективности специально разработанного интеграционного подхода. На основании результатов исследования было признано целесообразным осуществлять интеграцию народной педагогики и современных образовательных технологий в следующей последовательности: национальные ценности → средства

народной педагогики → современные педагогические технологии → активный образовательный процесс → рефлексия → развитие духовных качеств и компетенций.

С этой точки зрения включение народной педагогики в современный образовательный процесс не должно ограничиваться только изучением национального наследия. Необходимо использовать её также как средство формирования профессиональных и духовных компетенций будущих учителей.

В целом результаты исследования показали высокий педагогический потенциал интеграционного подхода в развитии духовности будущих учителей. Данный подход способствует развитию духовно-нравственного и профессионального облика будущего педагога посредством объединения содержательного, технологического и воспитательного компонентов образования в единую систему.

**Диаграмма 1.**

**Средний показатель духовного развития в экспериментальной и контрольной группах.**

| **Группа.** | **До эксперимента.** | **После эксперимента.** |
|---|---|---|
| Экспериментальная группа. | 559,7% | 883,0% |
| Контрольная группа. | 660,4% | 669,6% |

**Диаграмма 2. Изменение уровней духовного развития.**

| **Уровень** | **До эксперимента.** | **По завершении эксперимента.** |
|---|---|---|
| Высокий. | 118,7% | 442,6% |
| Средний. | 446,8% | 447,1% |
| Низкий. | 334,5% | 110,3% |
| Уровень | До эксперимента. | По завершении эксперимента. |

Данные две диаграммы наглядно отражают основной научный вывод статьи: в экспериментальной группе повысился уровень высокого духовного развития, тогда как низкий уровень резко снизился.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведённого теоретического анализа, научно-педагогических подходов и результатов экспериментально-опытной работы было установлено, что интеграция народной педагогики и современных образовательных технологий является важным педагогическим фактором развития духовности будущих учителей. Целенаправленное использование национальных ценностей, обычаев, традиций, пословиц и поговорок, сказок, преданий, эпосов, а также нравственно-воспитательных представлений народа, заложенных в содержании народной педагогики, создаёт широкие возможности для формирования у будущих педагогов духовно-нравственных качеств. В частности, использование проблемного обучения, интерактивных методов, дискуссий, кейс-стади, проектной технологии, ролевых игр, обучения в сотрудничестве и цифровых образовательных средств расширяет возможности интеграции национального воспитательного содержания с активной учебной деятельностью студентов. Установлено, что педагогический процесс, организованный на основе интеграционного подхода, способствует развитию у будущих учителей уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, патриотизма, гуманности, честности, ответственности, трудолюбия, толерантности и нравственной зрелости. Вместе с тем данный подход способствует совершенствованию навыков самостоятельного мышления студентов, творческого подхода, культуры общения, работы в коллективе и принятия самостоятельных решений в педагогических ситуациях. Результаты исследования показывают, что

интеграция народной педагогики и современных образовательных технологий наряду с развитием духовного облика будущего учителя способствует укреплению его профессиональной компетентности. При этом содержание национального воспитания посредством современных педагогических средств связывается с личным опытом студента, его самостоятельным мышлением и практической деятельностью. В результате процесс духовно-нравственного воспитания не ограничивается передачей теоретических знаний, а осуществляется на основе практической деятельности и рефлексивного подхода. Кроме того, в ходе исследования было установлено, что эффективность использования средств народной педагогики зависит не от их простого включения в образовательный процесс, а от их целенаправленного отбора на основе конкретных педагогических целей, сочетания с современными методами и обеспечения активного участия студентов. В связи с этим при отборе материалов народной педагогики необходимо уделять особое внимание их воспитательному содержанию, отражению национальных ценностей, соответствию современным образовательным целям и возможностям их связи с профессиональной деятельностью будущего учителя. Обобщая результаты исследования, можно отметить, что интеграция народной педагогики и современных образовательных технологий выступает в качестве эффективной педагогической модели развития духовности будущих учителей. Данный подход позволяет гармонично сочетать национальное и современное содержание образования, формировать у будущих педагогов духовно-нравственные ценности, повышать профессиональную ответственность и развивать современные педагогические компетенции.

На этой основе целесообразно систематически организовывать в учреждениях высшего педагогического образования интеграционные занятия, основанные на использовании средств народной педагогики, сочетать национальные ценности с цифровыми и интерактивными образовательными технологиями, а также регулярно проводить диагностику и мониторинг духовного развития будущих учителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993.
2. Kaykovus. Qobusnoma. – Toshkent: O‘qituvchi, 2006.
3. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: O‘qituvchi, 1992.
4. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.
5. Zunnunov A. O‘zbek xalq pedagogikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1997. – 208 b.
6. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.
7. Mutalipova M. Xalq pedagogikasi. – Toshkent: Bayoz, 2013.
8. Ro‘ziyeva D., Usmonboyeva M., Holiqova Z. Interfaol ta’lim metodlari: mohiyati va qo‘llanilishi. – Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2013.
9. Avliyakulov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. – Toshkent: Tafakkur Bo‘stoni, 2012.
10. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2011.