



Jismoniy tarbiya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy muloqot ko'nikmalarini vaziyatli topshiriqlar asosida rivojlantirish

Akromova Nigora Erkinovna –

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti
«Ingliz tili» kafedrası dotsenti

Annotatsiya. Maqolada jismoniy tarbiya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy muloqot ko'nikmalarini vaziyatli topshiriqlar vositasida rivojlantirishga doir nazariy-metodik yondashuv taklif etiladi. Ishning maqsadi sport mazmuni, kommunikativ vazifa va kuzatiladigan o'quv natijasini birlashtiruvchi topshiriqlar tizimini asoslashdan iborat. Manbalarning ochiq tavsiflari va annotatsiyalari tahlili, qiyoslash hamda pedagogik loyihalash asosida tayyorgarlik, vaziyatni bajarish, til tahlili va refleksiya bosqichlaridan iborat model ishlab chiqildi. Trener-sportchi muloqoti, mashg'ulot jadvalini kelishish, o'yin qoidalarini tushuntirish va sport tadbirini rejalashtirish bo'yicha topshiriq namunalari berildi. Baholashda vazifaning bajarilishi, kasbiy mazmun, til vositalari, o'zaro muloqot va nutq ravonligini alohida hisobga olish taklif qilindi. Model nazariy taklif bo'lib, uning samaradorligi empirik tajriba-sinovda tekshirilishi lozim.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, ingliz tili, kasbiy muloqot, vaziyatli topshiriq, rolli muloqot, vazifaga asoslangan ta'lim, CLIL, formativ baholash.

Развитие навыков профессионального общения на английском языке у студентов направления физической культуры на основе ситуативных заданий

Аннотация. В статье предлагается теоретико-методический подход к развитию навыков профессионального общения на английском языке у студентов направления физической культуры посредством ситуативных заданий. Цель работы – обосновать систему заданий, объединяющую спортивное содержание, коммуникативную задачу и наблюдаемый учебный результат. Анализ открытых описаний и аннотаций научных источников, сопоставление подходов и педагогическое проектирование позволили разработать модель, включающую подготовку, выполнение ситуативного задания, анализ языковых средств и рефлексию. Представлены примеры общения тренера и спортсмена, согласования расписания тренировок, объяснения правил игры и планирования спортивного мероприятия. Предлагаются критерии оценки выполнения задания, профессионального содержания, языковых средств, взаимодействия и беглости речи. Эффективность модели требует дальнейшей эмпирической проверки.

Ключевые слова: физическая культура, английский язык, профессиональное

общение, ситуативное задание, ролевая коммуникация, обучение на основе задач, CLIL, формирующее оценивание.

Developing professional communication skills in english among physical education students through situational tasks

Abstract. This article proposes a theoretical and methodological approach to developing professional communication skills in English among physical education students through situational tasks. It aims to design a task system connecting sports content, a communicative purpose and an observable learning outcome. Analysis of publicly available descriptions and abstracts, comparison of approaches and pedagogical design informed a model comprising preparation, task performance, language analysis and reflection. Sample activities address coach–athlete interaction, negotiation of training schedules, explanation of game rules and planning of a sports event. The proposed assessment criteria cover task completion, professional content, language use, interaction and fluency. The model is a theoretical proposal whose effectiveness requires empirical evaluation.

Keywords: physical education, English, professional communication, situational task, role-play, task-based language teaching, CLIL, formative assessment.

KIRISH

Jismoniy tarbiya mutaxassisining kasbiy faoliyati faqat harakatlarni namoyish etish bilan cheklanmaydi. U mashg'ulot maqsadini tushuntiradi, sportchi bilan muloqot qiladi, jamoa a'zolarining vazifalarini muvofiqlashtiradi va bajarilgan ishga munosabat bildiradi. Xorijiy hamkorlar yoki ingliz tilida so'zlashuvchi ishtirokchilar bilan ishlashda shu vazifalarni xorijiy tilda bajarish ehtiyoji paydo bo'ladi. Shu sababli ingliz tili darsida kasbiy terminlarni bilish bilan birga ulardan aniq muloqot maqsadida foydalanishga ham e'tibor qaratish zarur. Masalan, talaba endurance so'zining tarjimasini bilishi mumkin, lekin mashg'ulot maqsadini tushuntirish yoki ishtirokchining savoliga javob berishda qiynalishi ehtimol. Bunday holat lug'aviy bilim va kommunikativ harakat o'rtasidagi farqni ko'rsatadi. Maqolada mazkur farqni qisqartirish uchun sportga oid vaziyatli topshiriqlarni kasbiy ingliz tili mashg'ulotlariga kiritish taklif etiladi. Vaziyatli topshiriq deganda ishtirokchilar, shart-sharoit, muloqot maqsadi va yakuniy natija belgilangan o'quv vazifasi tushuniladi. Unda talaba tildan biror ishni amalga oshirish uchun foydalanadi: jadvalni kelishadi, ko'rsatmani aniqlashtiradi yoki rejani taqdim etadi. Rolni ijro etishning o'zi yetarli emas; muloqot yakunida qaror, kelishilgan reja yoki tushuntirilgan qoida kabi natija bo'lishi kerak.

Maqolaning maqsadi jismoniy tarbiya talabalari uchun ingliz tilidagi kasbiy muloqotni mashq qilishga xizmat qiluvchi vaziyatli topshiriqlar tizimini loyihalashtirish. Ushbu maqsadga muvofiq kommunikativ ehtiyojlarni tavsiflash, topshiriqlarning tuzilishini belgilash, dars ssenariysini ishlab chiqish va baholash mezonlarini taklif etish vazifalari qo'yildi. Ishda topshiriqlar oliy ta'limdagi kasbiy ingliz tili darsi uchun mo'ljallangan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

D.Nunan vazifaga asoslangan til ta'limida mazmunni o'quvchining ehtiyojlaridan kelib chiqib tanlash, o'zaro muloqotga e'tibor berish va sinfdagi til o'rganishni sinfdan tashqari foydalanish bilan bog'lash tamoyillarini ajratadi [1]. Mazkur maqolada bu tamoyillar sport sohasida bajariladigan muloqot vazifalarini tanlash uchun asos sifatida qabul qilindi. Masalan, mashg'ulot jadvalini kelishish topshirig'i talabani ma'lumot so'rash,

muqobil variantni taklif etish va qarorni tasdiqlashga yo'naltiradi. P.Skehan vazifaga asoslangan o'qitishga bag'ishlangan tahlilida topshiriq bajarish jarayonida nutqning murakkabligi, aniqligi va ravonligini baholash masalalarini ko'rib chiqadi [2]. Shu asosda mazkur ishda grammatik to'g'rilikni muloqot natijasi bilan birgalikda baholash taklif etiladi. Bir vazifada tushunarli ko'rsatma berish asosiy bo'lsa, boshqasida qarorni asoslash muhimroq bo'lishi mumkin; mezonlarning o'rni topshiriq maqsadiga bog'liq. D.Coyle, P.Hood va D.Marshning CLILga oid asari fan mazmuni va til ta'limini integratsiyalash uchun nazariy hamda amaliy yo'nalishlarni qamrab oladi [3]. Ushbu maqolada CLIL sport mazmunini til vazifalari bilan bog'lash uchun umumiy asos sifatida qaraladi. Biroq ingliz tili darsida sport mavzusida muloqot qilishning o'zi to'liq CLIL dasturini anglatmaydi. Buning uchun predmet bo'yicha va til bo'yicha maqsadlar hamda ularga mos baholash aniq belgilanishi zarur. J.Coral va T.Lleixà jismoniy tarbiyani ingliz tili bilan integratsiyalashga doir tadqiqotida og'zaki tushunish va o'zaro muloqotda ijobiy o'zgarishlarni qayd etgan [4]. Tadqiqot boshlang'ich ta'lim o'quvchilari ishtirokida o'tkazilgan. Shuning uchun uning natijalarini universitet talabalariga to'g'ridan-to'g'ri ko'chirish mumkin emas. U mazkur ish uchun sohaviy integratsiya imkoniyatiga doir dalil sifatida xizmat qiladi, oliy ta'limda taklif etilgan modelning samaradorligini esa alohida tekshirish lozim.

Yevropa Kengashining CEFRni darsda qo'llashga oid tavsiyalarida maqsadlar, o'qitish va baholashni muvofiqlashtirish, hamkorlikdagi ishni shaxsiy refleksiya bilan bog'lash ta'kidlanadi [5; 6]. Bu asosda maqolada topshiriq natijasi oldindan tushuntirilishi va talaba bajargan ishini belgilangan mezonlar bo'yicha baholashi taklif etiladi. Mazkur yondashuvlar birgalikda kasbiy vaziyat, amaliy natija va fikr-mulohazani uyg'unlashtiruvchi dars tuzilishini loyihalashga asos bo'ladi. Ish nazariy-metodik xususiyatga ega. Manba bazasi vazifaga asoslangan ta'lim, fan va til integratsiyasi, jismoniy tarbiyada til o'qitish hamda faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvga oid oltita manbadan tuzildi. Tahlilda nashriyot, mualliflar universiteti va Yevropa Kengashi saytlarida ochiq berilgan tavsiflar, annotatsiyalar va bibliografik ma'lumotlardan foydalanildi. Bu tizimli adabiyotlar sharhi emas; manbalar maqola maqsadiga muvofiq tanlandi. To'liq matni ochiq bo'lmagan manbalarning ochiq tavsifidan tashqari tafsilotlari haqida xulosa qilinmadi.

Manbalardan ajratilgan tamoyillar uch mezon bo'yicha qiyoslandi: mazmunning kasbiy ehtiyojga mosligi, talabaning muloqotdagi faol ishtiroki va natijani kuzatish imkoniyati. Keyin ushbu mezonlar asosida topshiriq pasportlari, dars bosqichlari va baholash rubrikasi loyihalandi. Maqoladagi vazifalar va jadvallar mualliflik metodik takliflari bo'lib, ular manbalarda tayyor holda keltirilgan modelning nusxasi emas. Loyihalash uchun A2–B1 darajasi atrofidagi guruh shartli auditoriya sifatida qabul qilindi. Bu talabalarning o'lgan til darajasi haqidagi ma'lumot emas. Amalda o'qituvchi dastlab qisqa diagnostika o'tkazib, topshiriqning til va mazmun murakkabligini guruhga moslashtirishi lozim. Talabalarning sport turi, kasbiy qiziqishi va mavjud lug'aviy zaxirasi ham hisobga olinadi. Har bir topshiriq pasportida vaziyat, ishtirokchilarning roli, predmet maqsadi, til maqsadi, zarur material, kutiladigan natija va baholash belgisi ko'rsatiladi. Masalan, «mashg'ulot jadvalini kelishish» vazifasida predmet maqsadi berilgan shartlarga mos jadval tuzish; til maqsadi vaqtni so'rash, taklif berish va kelishuvni bildirish; natija esa barcha ishtirokchilar ma'qullagan jadvaldir. Ma'lumot kartalari o'rtasida farq bo'lishi talabalarni haqiqiy savol-javobga undaydi. Maqolada ishtirokchilardan ma'lumot yig'ilmagan, nazorat guruhi tashkil etilmagan va statistik tahlil o'tkazilmagan. Shuning uchun natijalar bo'limida o'quv ko'rsatkichlarining o'sishi emas, loyihalangan metodik yechimlar bayon qilinadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Pedagogik loyihalash natijasida to'rt bosqichli model taklif etildi: tayyorgarlik, vaziyatni bajarish, til tahlili va refleksiya. Tayyorgarlik bosqichida talabalar maqsad, rollar

va baholash mezonlari bilan tanishadi. Mavzuga oid asosiy so'zlar qisqa matn, rasm yoki audio orqali taqdim etiladi. Talabaga butun muloqot matni berilmaydi; faqat vazifani boshlash uchun yetarli til tayanchi taklif qilinadi. Vaziyatni bajarish bosqichida talabalar juftlik yoki kichik guruhda ishlaydi. Har bir ishtirokchi o'z ma'lumotini taqdim etadi, sherigining fikrini tinglaydi va natijaga erishish uchun savol beradi. O'qituvchi asosan kuzatadi, tushunish butunlay to'xtaganda yordam beradi va keyingi tahlil uchun misollarni qayd etadi. Har bir grammatik xatoda muloqotni to'xtatish vazifaning amaliy maqsadini susaytirishi mumkin.

Til tahlili bosqichida vazifa davomida zarur bo'lgan ifodalar muhokama qilinadi. Masalan, «Repeat!» o'rniga «Could you repeat that, please?» ifodasining qaysi vaziyatda o'rinalishi ko'rib chiqiladi. Termindan noto'g'ri foydalanish, noaniq ko'rsatma yoki tushunarsiz talaffuz kabi muammolar qisqa mashqlar bilan ishlanadi. So'ng talaba o'z fikrini yaxshilangan shaklda qayta ifodalaydi. Refleksiya bosqichida talaba muloqot maqsadiga erishganini, qaysi ifoda unga yordam berganini va keyingi vazifada nimani yaxshilashini aytadi. Bu bosqichda «I explained...», «I asked for...», «Next time I will...» kabi tayanchlardan foydalanish mumkin. Vazifani yangi sherik yoki o'zgartirilgan shart bilan takrorlash yodlangan dialogni emas, til vositalarini yangi sharoitda qo'llashni mashq qilishga xizmat qiladi.

1-jadval.

Kasbiy vaziyatli topshiriqlar namunalari

Vaziyat	Muloqot vazifasi	Til tayanchlari	Yakuniy natija
Trener va sportchi	Mashq tartibini tushuntirish, savolni aniqlashtirish	First...; Then...; Could you show me...?	Tushuntirilgan ketma-ketlik
Mashg'ulot jadvali	Vaqt va joyni kelishish	Are you free...?; Shall we...?; That works for me.	Kelishilgan jadval
O'yin qoidalari	Qoidani tushuntirish va misol berish	You can...; You must not...; For example...	Qisqa qoida yo'riqnomasi
Sport tadbiri	Vazifalarni taqsimlash va rejani asoslash	Who will...?; We need...; I suggest... because...	Guruh rejasi
O'yindan keyingi suhbat	Natijani muhokama qilish va taklif berish	We did well...; We need to improve...	Keyingi ish bo'yicha taklif

Jadvaldagi topshiriqlar o'qituvchi tomonidan tanlangan sport turiga moslashtiriladi. O'yin qoidalari va mashq mazmuni bo'yicha material jismoniy tarbiya mutaxassisi bilan kelishiladi. Til darsida harakatni bajarish shart bo'lmagan vaziyatlarda rasm, video yoki yozma ssenariydan foydalanish mumkin. Jismoniy namoyish kiritilsa, uning xavfsizligi va ishtirokchining imkoniyati birinchi o'rinda turadi.

Dars ssenariysi: «Planning a sports session». Quyidagi 80 daqiqalik ssenariy namunaviy taklifdir. U talabalarning til darajasi va muassasaning mashg'ulot davomiyligiga qarab o'zgartiriladi. Darsning predmet maqsadi – berilgan cheklovlarga muvofiq sport mashg'uloti rejasini tuzish; til maqsadi – taklif qilish, aniqlashtirish, kelishish va qisqa taqdimot qilish. Yakuniy mahsulot – guruh ma'qullagan reja va uning og'zaki taqdimoti.

Bosqich	Vaqt	Faoliyat va natija
---------	------	--------------------

Bosqich	Vaqt	Faoliyat va natija
Maqsad va tayyorgarlik	15 daqiqa	Natija va mezonlar tushuntiriladi; zarur leksika hamda taklif ifodalari mashq qilinadi.
Rollarni taqsimlash	5 daqiqa	Trener, tashkilotchi va ishtirokchi vakili o'z ma'lumot kartasini oladi.
Vaziyatli muloqot	20 daqiqa	Guruh vaqt, joy, jihozlar va ishtirokchilarga oid shartlarni muhokama qilib, reja tuzadi.
Taqdimot va savollar	15 daqiqa	Guruh rejani tushuntiradi; tinglovchilar aniqlashtiruvchi savol beradi.
Til tahlili	10 daqiqa	Kuzatilgan muammolar asosida ifodalar aniqlashtiriladi va qisqa mashq bajariladi.
Qayta bajarish	10 daqiqa	Yangi cheklov kiritiladi; guruh rejani qayta kelishadi.
Refleksiya	5 daqiqa	Har bir talaba o'z natijasi va keyingi maqsadini qisqa bayon qiladi.

Ma'lumot kartalariga muloqotni talab qiladigan turli shartlar kiritiladi. Masalan, tashkilotchi zal faqat belgilangan vaqtda bo'shligini, trener ayrim jihozlar yetishmasligini, ishtirokchi vakili esa guruhda yangi boshlovchilar borligini biladi. Yakuniy reja shu ma'lumotlarni birlashtirishi kerak. O'qituvchi tayyor yechimni bermaydi; ishtirokchilar o'zaro so'rash va kelishish orqali yechimga keladi.

Muloqotning qisqa namunasi: "What equipment do we have?" – "We have cones and balls, but no nets." – "Then I suggest a passing activity." – "How can we adapt it for beginners?" – "We can use shorter distances." Bu misolda savol ma'lumot olishga, taklif shartga mos yechim topishga, keyingi savol esa qarorni aniqlashtirishga xizmat qiladi. Namuna til vazifasini ko'rsatadi; mashg'ulotning amaliy mazmuni sohaviy mutaxassis tomonidan tekshiriladi.

Baholash mezonlari. Quyidagi rubrika o'quv jarayonidagi fikr-mulohaza uchun taklif etiladi. U standartlashtirilgan test yoki CEFR darajasini belgilash vositasi emas. Har bir mezon bo'yicha 0–3 ball qo'llanadi: 0 – bajarilmagan; 1 – katta yordam bilan qisman bajarilgan; 2 – asosan bajarilgan, ayrim yordam yoki kamchilik mavjud; 3 – mustaqil va vazifaga mos bajarilgan. Maksimal jami 15 ball. O'qituvchi har bir mezonga berilgan ballni kuzatilgan misol bilan izohlaydi.

Mezon	Kuzatiladigan belgi
Vazifaning bajarilishi	Natijaga erishilgan; berilgan cheklovlar hisobga olingan.
Kasbiy mazmun	Termin va tushuntirish vaziyatga mos; mazmunda jiddiy xato yo'q.
Til vositalari	So'z va konstruksiyalar maqsadga mos; xatolar mazmunni tushunishga qay darajada ta'sir qilgani hisobga olinadi.
O'zaro muloqot	Savol berish, javob qaytarish, aniqlashtirish va sherik fikriga munosabat bildirish kuzatiladi.
Nutq ravonligi va tushunarligi	Fikr tushunarli bayon qilingan; to'xtalishlar muloqotni qay darajada qiyinlashtirgani hisobga olinadi.

Guruh mahsuloti va individual ishtirok alohida kuzatiladi. Bir talaba rejani yozgani yoki butun taqdimotni bajargani boshqa ishtirokchilarning til ko'nikmasini ko'rsatmaydi. Shu sababli har bir talaba kamida o'z roliga oid ma'lumotni bildirishi, savolga javob berishi

va yakuniy qarorni tushuntirishi lozim. Keyingi darsda rollarni almashtirish turli kommunikativ funksiyalarni mashq qilishga yordam beradi.

Taklif etilgan tizimning metodik ahamiyati kasbiy mazmunni tildan foydalanish maqsadiga aylantirishidir. «Sport jihozlari» mavzusida so'zlarni sanash o'rniga talabalar mavjud jihozlarga mos faoliyat rejasini kelishadi. Shu tariqa termin, savol va qaror o'zaro bog'lanadi. Biroq topshiriqning qiziqarli bo'lishi o'z-o'zidan til o'zlashtirish natijasini kafolatlamaydi; til tayanchi, fikr-mulohaza va qayta bajarish ham rejalashtirilishi kerak. Rolli muloqot va vaziyatli topshiriq o'rtasidagi farq natijada namoyon bo'ladi. Tayyor dialogni yodlab aytish talaffuz yoki muayyan ifodani mashq qilish uchun foydali bo'lishi mumkin. Vaziyatli topshiriqda esa shartlar va ma'lumotlar ishtirokchilarni sherigining gapiga qarab javob tanlashga undaydi. Shuning uchun har bir vazifada muloqotga ehtiyoj tug'diradigan ma'lumot farqi yoki hal qilinishi lozim bo'lgan masala bo'lishi taklif etiladi.

Til darajasi pastroq talabalar uchun rasmi lug'at, qisqa iboralar va savol namunalari beriladi. Tayyorgarligi yuqoriroq talabalar esa qaror sababini tushuntirish, muqobil yechimni solishtirish va e'tirozga javob berish bilan shug'ullanadi. Barcha ishtirokchilar uchun umumiy natija saqlanadi, ammo til tayanchining hajmi farqlanadi. Tayanchlar bosqichma-bosqich kamaytirilishi mustaqil muloqotga o'tishni rejalashtirish imkonini beradi.

Modelni qo'llashda vaqt, guruh hajmi va o'qituvchining sohaviy tayyorgarligi cheklov bo'lishi mumkin. Katta guruhda barcha muloqotni to'liq kuzatish qiyin; o'qituvchi har darsda muayyan ishtirokchilarni batafsil kuzatib, qolganlardan qisqa individual hisobot olishi mumkin. Topshiriqlar takrorlanganda shartlar o'zgartiriladi. Aks holda talaba muloqot strategiyasini emas, oldingi javobni takrorlashi ehtimol. Empirik tekshiruv uchun kelgusida dastlabki va yakuniy individual vazifalar, qiyoslanadigan ta'lim sharoiti hamda bir xil baholash mezonlari belgilanishi mumkin. Topshiriqlar mazmun jihatdan turlicha, murakkablik jihatdan esa yaqin bo'lishi maqsadga muvofiq. Ikki baholovchi o'rtasidagi kelishuv ham tekshirilishi lozim. Faqat ishtirokchilarning «dars yoqdi» degan munosabatiga asoslanib kasbiy muloqot ko'nikmasi oshganini xulosa qilish yetarli emas.

Ishning asosiy cheklovi – model amalda sinovdan o'tkazilmagani va manba tahlili ochiq tavsiflar bilan chegaralanganidir. Shu sababli mazkur maqola metodik loyiha sifatida qaraladi. U oliy ta'lim uchun tayyor samaradorlik dalilini emas, sinovdan o'tkazish va guruh xususiyatlariga moslashtirish mumkin bo'lgan topshiriqlar tizimini taqdim etadi.

XULOSA

Jismoniy tarbiya yo'nalishi talabalari uchun ingliz tilida kasbiy muloqotni mashq qilishda vaziyat, rol, kommunikativ maqsad va yakuniy natijani birlashtirish taklif etildi. Maqoladagi to'rt bosqichli model talabani vazifaga tayyorlash, amaliy muloqotni tashkil etish, til vositalarini tahlil qilish va o'z natijasi haqida fikr yuritishni qamrab oladi. Trener-sportchi suhbat, mashg'ulot jadvali, o'yin qoidalari va sport tadbiri rejasini asosidagi topshiriqlar kasbiy leksikani savol berish, tushuntirish, kelishish va qarorni asoslash funksiyalari bilan bog'laydi. Taklif qilingan rubrika vazifa natijasi bilan birga har bir talabaning mazmun, til va muloqot bo'yicha ishtirokini kuzatishga yo'naltirilgan. Amaliy qo'llashda topshiriqlarni talabalarining til darajasiga moslashtirish, mazmunni jismoniy tarbiya mutaxassisi bilan kelishish va vazifadan keyin qayta muloqot imkonini berish lozim.

Modelning ta'limiy samaradorligi haqida yakuniy xulosa chiqarish uchun empirik tadqiqot zarur. Ushbu ish shunday tekshiruvga asos bo'ladigan nazariy-metodik yechimni taklif etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nunan, D. What is task-based language teaching? In Task-Based Language Teaching (pp. 1–18). Cambridge University Press, –2004.
2. Skehan, P. Task-based instruction. Language Teaching, 36(1), 1–14.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, –2010.
4. Coral, J., & Lleixà, T. (2016). Physical education in content and language integrated learning: Successful interaction between physical education and English as a foreign language. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 19(1), 108–126.
5. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment Companion volume. Council of Europe Publishing, –2020.
6. Council of Europe. (n.d.). The CEFR in the classroom. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-in-the-classroom> (Murojaat sanasi: 06.10.2026).