



Tibbiyot yo'nalishi talabalarida ingliz tilidagi leksik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik jihatlar

Rashidova Nodira Xabibullayevna –
Namangan davlat universiteti professori,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: nodirarashidova1109@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9696-2771>

Annotatsiya. Mazkur maqolada tibbiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarda ingliz tilidagi leksik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik jihatlar yoritilgan. Tibbiyot sohasida ingliz tilini samarali o'zlashtirish, ayniqsa, kasbiy terminologiya va maxsus leksik birliklardan to'g'ri hamda o'rinli foydalanish bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda tibbiyot talabalar uchun ingliz tilidagi lug'at boyligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy pedagogik yondashuvlar, interfaol metodlar va kommunikativ mashqlar tahlil qilinadi. Shuningdek, tibbiy terminlarni o'rgatishda kontekstual yondashuv, kasbiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Mazkur yondashuvlarning talabalar ingliz tilidagi leksik bilimlari, nutqiy faolligi va kasbiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: tibbiyot talabalar, ingliz tili, leksik kompetensiya, kasbiy terminologiya, tibbiy leksika, pedagogik yondashuv, interfaol metodlar, kommunikativ kompetensiya, kasbiy muloqot, lug'at boyligi.

Педагогические аспекты развития лексической компетенции на английском языке у студентов медицинских специальностей

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические аспекты развития лексической компетенции на английском языке у студентов медицинских специальностей. Эффективное овладение английским языком, особенно правильное и уместное использование профессиональной терминологии и специализированных лексических единиц, имеет важное значение для формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих медицинских специалистов. В исследовании анализируются современные педагогические подходы, интерактивные методы и коммуникативные упражнения, направленные на расширение словарного запаса студентов-медиков. Особое внимание уделяется использованию контекстного подхода, профессионально ориентированных заданий, а также информационно-коммуникационных технологий при обучении медицинской терминологии. Обосновывается роль данных подходов в развитии лексических

знаний студентов, их речевой активности и навыков профессионального общения на английском языке.

Ключевые слова: *студенты медицинских специальностей, английский язык, лексическая компетенция, профессиональная терминология, медицинская лексика, педагогический подход, интерактивные методы, коммуникативная компетенция, профессиональное общение, развитие словарного запаса.*

Pedagogical aspects of developing english lexical competence in medical students

Annotation. *This article examines the pedagogical aspects of developing English lexical competence among medical students. Effective acquisition of English, particularly the ability to correctly and appropriately use professional terminology and specialized lexical units, plays an important role in developing the professional communicative competence of future medical specialists. The study analyzes modern pedagogical approaches, interactive methods, and communicative activities aimed at expanding the English vocabulary of medical students. Particular attention is paid to the use of contextual approaches, professionally oriented tasks, and information and communication technologies in teaching medical terminology. The article also substantiates the role of these approaches in improving students' lexical knowledge, communicative activity, and professional communication skills in English.*

Keywords: *medical students, English language, lexical competence, professional terminology, medical vocabulary, pedagogical approach, interactive methods, communicative competence, professional communication, vocabulary development.*

KIRISH

O'zbekistondagi tibbiy oliy ta'limda ingliz tilini mukammal o'zlashtirgan mutaxassislarni tayyorlash, bu boradagi metodologiyani takomillashtirish va mazkur yo'nalishdagi faoliyatni samarali tashkil etish bo'yicha tegishli chora-tadbirlar majmuini belgilash kabi qator vazifalarni amalga oshirishni talab etadi. Globallashuv istiqbolida ta'lim sohasi mutaxassislarning e'tibori tobora ko'proq fanlararo kontekstga qaratilayotgan bir paytda, mutaxassislarni tor ixtisoslik doirasida tayyorlash an'anasi ularning raqobatbardoshligini ro'yobga chiqarish talablariga endi to'liq javob bermaydi. Tibbiyot talabarlari uchun o'z kasbiy sohasida til ko'nikmalarini egallash muhim masalalardandir. Tibbiyot yo'nalishida taxsil oluvchi talabalarda ingliz tilidagi leksik kompetensiyani shakllantirishda faqatgina til materiallarini o'rganishning o'zi yetarli emas. Bunda dastlab o'qitish maqsadni aniqlash lozim.[3] Shuningdek leksik materiallarni bir tizimga solish, kasbiy mazmunni tanlash, o'zlashtirishdagi muammolarni hisobga olish, mashqlar tizimini ishlab chiqish, kasbga doir vaziyatlarni shakllantirish, bevosita talabaning musaqil faoliyatiga shart-sharoit yaratish va ularni rag'batlantirish kabi o'zaro bog'liq pedagogik tarkibiy qismlarni qamrab oladi. Shuning uchun soha mutaxassislarning leksik kompetensiyasini shakllantirishda so'z va terminlarni yodlash jarayoni sifatida emas, balki til materiallarini kasbiy faoliyat mazmuni doirasida uyg'unlashtirishga asoslangan tizimli pedagogik jarayon sifatida tashkil etish maqsadga muvofiq sanaladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Pedagogik nuqtayi nazardan qaraydigan bo'lsak leksik kompetensiya ta'lim maqsadini kasbiy ehtiyojlardan kelib chiqib bergilash maqsadga muvofiq sanaladi. Mazkur jarayonni davomi sifatida ta'lim mazmuni tanlanadi.[1] Bunda tibbiyot talabarlari uchun

umumakademik va tibbiy leksik birliklarni ajratib olinib uni aniq va tushunarli tarzda tizimlashtiriladi. Bu tizim shakllantirilayotgan birinchi navbatda lug'atlarni yodlash ko'rinishida emas balki har bir mavzu, kasbiy faoliyat, hamda o'zaro muloqot jarayoni bilan bog'liq tarzda o'zlashtirishga aloxida e'tibor beriladi.

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida nomutaxassis ta'lim yo'nalishlarida taxsil oladigan talabalar uchun xorijiy tillar, xususan ingliz tili dars soatlarini qisqarib ketganli uchun ingliz tili fanini o'qitishning ta'lim metodikasini qayta ko'rib chiqish, hamda kasbiy nuqtayi nazardan samarali natijaga erishish yuzasidan aniq mexanizm ishlab chiqishni taqozo etmoqda. Shuni inobatga olgan holda ingliz tilini talabalarning egallaydigan kasbiy faoliyati bilan bog'lagan holda o'rgatish muhim jarayon sanaladi[6]. Bunda talaba ingliz tilini alohida fan tarmog'i sifatida emas, aksincha tibbiy bilimlarni mustahkamlash va kasbiy faoliyatida muloqotda to'g'ri va samarali foydalanish vositasi sifatida egallaydi. Bundan tashqari olingan nazariy bilimlarni amaliy tajribalar bilan mustahkamlash jarayonida sohaga doir kasbiy muhitni yaratilishi natijasida tibbiyotga doir so'z, termin va iboralarni tushunish, hamda ko'nikmalarni mustahkamlash imkonini beradi. Bunday holatlar leksik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik maqsad vazifalarini ham aniqlashtiradi.[2] Talaba ingliz tilida yozilgan ilmiy va kasbga doir adabiyotlar bilan ishlashi, zamonaviy tibbiy axborot ma'lumotlarini taxlil qilish, kasbiy faoliyatda o'zaro muloqotga kirisha olishi lozim. Bu kabi tavsiyalar ilmiy tadqiqotlarda eng ko'p ilgari surilayotgan fikrlardan sanaladi. Yuqoridagi fikrlar leksik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik maqsadi terminini bilishdan termin va boshqa leksik birliklardan axborotni olish, tushunish, qayta ishlash va kasbga doir faoliyatida qo'llay olish darajasiga ko'tarish lozim. Bunday maqsad ingliz tili ta'limini o'ziga xos ekanligini bildiradi. Tibbiyot yo'nalishi talabasi ingliz tilidagi ayrim so'zlarni, xususan dozlash (dosage), simptom (symptom), tashxis (diagnosis), davolash (treatment), asorat (complication) kabi so'zlarni lug'aviy ma'nosini bilishning o'zi yetarli emas. Bunda talaba ushbu so'zlarni qanday ma'noda, qayday so'z birliklari bilan birgalikda qo'llash va muloqot jarayonida ishlata olish zarur sanaldi. Bunda misol bemorning kasalligini sabablarini ifodalashda, uning holatini to'g'ri xolatda tavsiflashi muhimdir. Bunda albatda kasbiy terminlarni ma'nosi bilishi va leksik birliklarni nutq jarayonida to'g'ri qo'llay olishi kerak. Shu bilan birga taxlil natijalari, kasallikni davolash yuzasidan beriladigan dorilarga oid ma'lumotlarni tibbiy leksikadan to'g'ri foydalanib izohlash lozim.

Tibbiy leksik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik jihatlaridan yana biri sohaga doir ilmiy va kasbiy matnlar bilan ishlash jarayoni sanaladi. Talaba tibbiyot ilmiga doir klinik tavsiyalar, ilmiy molalar, kasallik tarixiga doir ilmiy tadqiqotlar, amaliy tavsiyalarni va diagnostik taxlillarni o'qishda undagi so'z birikmalarini ma'nosini bilishi va o'zining faoliyatida qo'llay olish zarur. Shuning uchun pedagogik jarayonda leksik kompetensiyani aloxida so'z yoki terminlar sifatida o'rganishning o'zi yetarli emasligini ko'rsatadi. Ta'lim jarayoniga bemorning tekshiruv va diagnostikasini tavsiflash, klinik vaziyatlarni izoxlash, shifokor va bemor muloqotida foydalanadigan kasbga doir leksik birliklar, terminlar va iboralarni ham kiritish lozim. Mazkur jarayonlarni tashkil etish vaqtida tibbiy leksikani umumiy ingliz tilidan uzilgan holda tashkil etish ham mumkin emas. Sababi tibbiyot sohasidagi muloqotlar faqatgina tibbiy yermin va iboralardan iborat emas.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib tibbiyot yo'nalishi talabalarining o'quv leksikasini pedagogik jihatdan quyidagi bosqich asosida tizimlashtirish bizning fikrimizcha to'g'ri sanaladi.

- ✓ umumiste'mol leksika;
- ✓ umumakademik leksika;
- ✓ tibbiy-akademik leksika;
- ✓ maxsus terminologik leksika

ko'rinishidagi o'zaro bog'liq qatlamlarda tashkil etishni maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Tibbiyot yo'nalishida taxsil oladigan talabalarga ingliz tilini o'qitishdan ko'zlangan asosiy maqsad ushbu tilda erkin so'zlasha olish, shuningdek, tibbiy ma'lumotlarni o'qish va xorijiy mutaxassislar bilan mahorat almashishdir.[4] Bu borada til o'rganish jarayonida kommunikativ yondashuv eng samarali usullardan biri sanaladi. Kommunikativ yondashuvda til muloqot vositasi hisoblanadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Kommunikativ yondashuv bugungi kunda eng keng tarqalgan va umumlashtirilgan atamaga aylanganini bilishimiz mumkin. Bu talabaning muloqot qilish ko'nikmasini oshirishga qaratilgan o'quv jarayonini aks ettiradi.[1] Bu kabi yondashuv kommunikativ kompetensiyani egallashga va tinglash, so'zlash, o'qish va yozishni o'rgatish kabi muhim amaliyotlarni tizimli ishlab chiqishga qaratilgan muhim jarayon sanaladi. Bu yondashuvning eng muhim jihatlardan biri faqat so'zlarni yod olish emas, balki ularni amaliyotda qo'llay olishga katta urg'u beradi. Kommunikativ til o'qitish (CLT) metodining asosiy maqsadi – talabalarni erkin va samarali muloqot qila olish ko'nikmasini shakllantirish va rivojlantirishdir. Bu borada tilshunos olim Diane Larsen Freemanning fikri ahamiyatlidir. Uning ta'kidlashicha “Ingliz tilini o'qitishning barcha pedagogik metodlarining yagona maqsadi – talabalarni ingliz tilida gapirishga, ya'ni muloqot qilishga o'rgatishdir. Ingliz tilida muloqot qilish esa faqatgina lingvistik tuzilmalarni emas, balki tilning ma'lum funksiyalarini ham – masalan, va'da berish, taklif qilish, taklifni rad etish kabi – ijtimoiy kontekstda egallashni ham anglatadi” deb ta'kidlagan.[6]

Shunday qilib, ushbu yondashuvning asosiy xususiyatlari quyidagilari quyidagilardan iborat:

1. Asosiy maqsad – o'rganilayotgan tilda erkin muloqot qila olish. Muloqot bu – lingvistik shakllarning o'zaro ta'sir jarayoni va ularni aniq hamda samarali ishlata olish qobiliyatidir.

2. O'qituvchining asosiy roli – talabalarni turli ijtimoiy vaziyatlar bilan ta'minlash orqali ularda muloqot qilish ko'nikmasini rivojlantirishdir.

3. Autentik (haqiqiy hayotda ishlatiladigan) materiallardan foydalanish, bu talabalarni tilda real hayotdagi ifodalarni tushunishga o'rgatadi.

4. CLT darslarida talabalar kichik guruhlar, katta guruhlar yoki juftliklarda faol muloqot qiladilar

5. Talabalar to'rt asosiy til ko'nikmalarini (o'qish, yozish, tinglab tushunish, gapirish) boshidanoq mashq qiladilar, bu esa to'g'ri gap tuza olishga qaratilgan.

6. Talabaning ravonligi (fluency) va aniqligiga (accuracy) katta e'tibor qaratiladi. Ba'zida talabalar yetarli lingvistik bilimga ega bo'lmasalar ham, samarali muloqot qila olishlari mumkin. Demak, to'rtta asosiy til ko'nikmalaridan tashqari, muloqot ko'nikmalari hozirgi kunda samarali til o'zlashtirishning asosiy yakuniy maqsadi sifatida qaralmoqda.

Kommunikativ yondashuvni tibbiyot universitetlarda keng qo'llashda bir qancha faoliyatni amalga oshirish kerak. Bular o'quv dasturlarining tahlili va talabalarning til bilish darajasi. Buni Yekaterina Pavel tomonidan o'tkazilgan tajribalardan ko'rishimiz mumkinki Ruminiyadagi Transilvaniya tibbiyot universitetida ham ingliz tilini o'qitishda bir qancha qiyinchiliklar va ularni bartaraf etishda yo'lga qo'yilgan yondashuvlar tahlilini shu bilan birga tibbiy ingliz tili o'quv dasturi ishlab chiqilishini ko'rishimiz mumkin.[5] Tibbiy ingliz tilini o'qitishda asosiy e'tibor darsliklarga qaratilib, ular kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishi lozim bo'ladi. Bunda e'tibor beriladigan jihatlardan bu muloqotni birinchi o'ringa qo'yish orqali haqiqiy tibbiyot amaliyotiga yaqin faoliyatni yaratish va shu asnoda muloqotga asoslangan darslarni tashkil etish mumkin. Bunda tibbiy terminologiya va grammatik strukturalar bilan tanishish muhim o'rin tutadi. Tibbiy ingliz tilining grammatik

va leksik xususiyatlari umumiy ingliz tilidan bir qancha farqlarga ega bo'lib, bu soha talabalar va mutaxassislar uchun maxsus yondashuvni talab etadi.

Grammatik jihatdan eng ko'p qo'llaniladigan zamon bu hozirgi oddiy zamon bo'lib, jarayonlar, funksiyalar va kasallik holatlarini tasvirlashda hamda odatlarni so'rashda ham ishlatiladi. O'tgan zamon esa bemorning tibbiy tarixini yig'ishda, hozirgi tugallangan zamon esa simptomlar davomiyligi yoki tibbiy amaliyotlarda ifodalashda qo'llaniladi.

Hozirgi oddiy zamon (Present Simple):

“Orqa umurtqa qismi umurtqa yoyini tashkil qiladi va bu ikki pedikul, ikki lamina va yetti o'sma qismlardan iborat.”

Siz spirtli ichimlilar istemol qilasizmi?

O'tgan zamon (Past Simple)

Bolaligingizda biron bir jiddiy kasallik bilan og'riganmisiz?

Hozirgi mukammal zamon (Present Perfect)

“Sizni ko'ngil aynishlar qancha vaqtdan beri bezovta qilib keladi?”

Modal fe'llar (modal verbs) taxmin, ehtimol, tavsiya, ogohlantirishlarda muhim bo'lib, bu tibbiy bayonotlarda aniqlik va ehtiyotkorlikni ifodalashga yordam beradi.

Talabalar uchun eng qiyin holat bu tog'ri talaffuz qilish buning uchun terminlarni tarjimasiz izohi bilan o'rganish. Bu borada eng ko'p uchraydigan prefeks va suffikslarni ajratib izohlash yordamida so'zlar xotirada tezroq muhrlanadi. Tibbiy terminlarni real hayotiy kommunikatsiyada ishlatish uchun ishtrokchilar (shifokor-hamshira-bemor) aniqlanib, tomonlar turli xil muloqot turlarida ishrok etishi belgilanadi. Misol qilib: tibbiyot tarixini yig'ish, bemorni boshqa shifokorga yuborish, holatni izohlash, ko'rsatmalar berish, mutaxassislarni chaqirish va boshqalar. Bu esa talabalardan quyidagilarni talab etadi:

- ✓ Shifokor / hamshira va bemor o'rtasidagi suhbatni yaratish – rol o'ynash orqali;
- ✓ Umumiy tekshiruvni bajarish – masalan, qon bosimini o'lchash, nafas olishni tinglash;
- ✓ Tibbiy varaqa asosida kasallik tarixini to'ldirish – bemordan olingan ma'lumotlarga asoslangan holda;
- ✓ Yo'llanma xati (referral letter) yozish;
- ✓ Diagnostika qilish – berilgan simptomlar asosida tashxis qo'yish.

Umuman olganda ingliz tilini tibbiyot yo'nalishi talabalariga o'qitishda yo'lga qo'yiladigan vazifalardan birinchisi bu talabalarining ingliz tilida kasbiy faoliyatlarini olib borishlari uchun kerakli leksik zaxirani yaratish. Shu bilan birga kasbiy terminologiya va so'zlashuv konikmalarini shakllantirishdir. Zamonaviy talabalar ingliz tilidagi adabiyotlar bilan ishlash qobiliyatini uzluksiz takomillashtirishi va kasbiy faoliyat doirasida xorijiy hamkasblar bilan muloqot ko'nikmalarini egallashi zarur. Iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy omillar ham tadqiqot muammosining dolzarbligini kuchaytiradi.[3] Zamonaviy dunyoning globallashuvi, fan va texnikaning jadal rivojlanishi yoshlarning bilim darajasini oshirishni talab qiladi. Zamonaviy mehnat bozori talabalariga muvofiq tibbiyot oliy ta'lim muassasasida kasbiy tayyorgarlik tamoyillari quyida ko'rish mumkin.

- Til va kasbiy savodxonlik;
- Fanlararo integratsiya
- Xorijiy ilmiy adabiyotlarni o'rganis
- Xalqaro talabalar almashunivi va amaliyotini tashkil etish
- Xorijiy mutaxassislar bilan tajriba almashish.

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasida quyidagi eng dolzarb jihatlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'zlashtirish sharoitlarini sifat jihatidan yaxshilash, o'quv-uslubiy ta'minotni takomillashtirish;
2. Tibbiyot talabalarining ingliz tilidagi savodxonligini oshirish jarayonida pedagogik mahorat, samarali metod va vositalardan keng foydalanish;

3. Kelajak tibbiyot mutaxassislarida kasbiy faoliyatining bir qismi sifatida xorijiy tillarni o'rganish va keyinchalik rivojlantirish uchun kuchli motivatsion muhit yaratish;

4. Tibbiyot talabalarining o'z ingliz tili bilimlarini takomillashtirishga mas'uliyatli yondashuvini shakllantirish.

Binobarin, ushbu maqsad va vazifalarni amalga oshirish nafaqat faollik va ta'limiy malakani, balki ta'lim jarayonining barcha amaldagi ishtirokchilari darajasida yaxlit integrativ yondashuvni ham talab qiladi. Har qanday faoliyatning boshlanishida dastlabki va asosiy maqsadlar, boshqaruv rejasi, shuningdek, amalga oshirish muddatlari belgilanadi. Tibbiyot talabalariga ingliz tilini o'qitish vazifalarini bajarish usullarini belgilashda oliy ta'limning ichki va tashqi sharoitlari o'zgaruvchanligini hisobga olgan holda mazkur jarayonni tashkil etish zarur. Ushbu mezonlar joriy va strategik rejalarni amalga oshirishni ta'minlovchi asosiy bosqichlar hisoblanadi.

XULOSA

Talabalarni o'qitishda ularning "Nima uchun ingliz tilini egallash zarur?" degan savolga o'z javobini topishi ham muhimdir. Shuningdek, kasbiy yetuklikka erishish bilan ingliz tilini egallash o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash muhim. O'qitishda samarali metodlardan foydalanish ingliz tilini o'rganish va egallashning asosiy vositasidir. O'qish muddatlari har bir tibbiyot oliy ta'lim muassasasining ichki sharoitlariga qarab farq qilishi mumkin, biroq baholash va samaradorlik oliy tibbiy ta'limda umumiy ahamiyatga ega. Bu yerda ko'plab omillarni hisobga olish muhim. Bundan tashqari, bugungi ingliz tili ta'limi kelajak shifokorlarida qiziqish uyg'otishi mumkin bo'lgan zamonaviy innovatsiyalar va pedagogik texnologiyalardan keng foydalanishni qamrab olishi kerak. O'qituvchi materialni talabalar o'zlarini zamonaviy texnologiyalar muhitida qulay his qiladigan tarzda taqdim etishga intiladi. Til o'rganishga motivatsiyani oshirish uchun o'quv dasturiga yangi yondashuv zarur bo'lgan muayyan kasbiy yo'nalishlarda bu ayniqsa muhimdir. Tibbiyot talabalarining til kompetensiyasini kasbiy amaliyotga jalb etish orqali rivojlantirish samarali metod bo'lib, bunda talabalar kasbiy faktlarni biladi va mutaxassislik bo'yicha savollarga javob bera oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Harmer, J., The practice of English language teaching. Essex: 2001, – P.371.
2. Butunbayeva A. S, Gulyamova M. X. Tibbiy ingliz tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv va terminologik kompetensiyani rivojlantirish. Inter education global study. 2025. Vol.3 №6(1).– B.88.
3. Buranova D. Methodology of professional approach in english language teaching for medical students "Foreign Languages in Uzbekistan", 2023, No 1 (48). – P. 119-120.
4. Atamuratova M. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitishda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Termiz, 2026. – B. 14-15.
5. Chinh Ngan Nguyen Le, Julia Miller A corpus-based list of commonly used English medical morphemes for students learning English for specific purposes English for Specific Purposes 58 (2020). – 117.
6. Jing Wang, Shao-lan Liang, Guang-chun Ge Establishment of a Medical Academic Word List English for Specific Purposes. – 2008. – Vol. 27, Issue 4. – P. 442, 449–450.
7. Lei Lei, Dilin Liu A new medical academic word list: A corpus-based study with enhanced methodology Journal of English for Academic Purposes – 2016, Volume 22. – P. 47