



Педагогические основы развития исследовательской компетентности студентов

Абдуллаева Насиба Абдусоломовна –
Преподаватель Ферганского
государственного университета
E-mail: abdullayeva.092021@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6248-6064>

Аннотация. В статье проанализированы педагогические основы развития исследовательской компетентности студентов высших образовательных учреждений. Раскрыты содержание и структура исследовательской компетентности, а также педагогические условия её формирования. Обоснована роль проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода и педагогической поддержки в развитии самостоятельного мышления, творческой активности и исследовательских навыков студентов.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, студент, высшее образование, педагогические основы, профессиональная компетентность, творческое мышление, проблемное обучение.

Talabalarning ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik asoslari

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik asoslari tahlil qilingan. Ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligining mazmuni, tarkibiy qismlari va uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar yoritilgan. Talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodiy faoliyati va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishda muammoli ta'lim, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv hamda pedagogik qo'llab-quvvatlashning ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligi, talaba, oliy ta'lim, pedagogik asoslar, kasbiy kompetentlik, ijodiy fikrlash, muammoli ta'lim.

Pedagogical foundations for developing students' research competence

Annotation. This article analyzes the pedagogical foundations for developing research competence among students in higher education institutions. The content and structure of research competence as well as the pedagogical conditions for its development are examined. The study substantiates the importance of problem-based learning, student-centered approaches, and pedagogical support in fostering independent thinking, creative activity, and research skills among students.

Keywords: *research competence, student, higher education, pedagogical foundations, professional competence, creative thinking, problem-based learning.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы высшего образования особую актуальность приобретает проблема развития исследовательской компетентности студентов. Современное общество нуждается в специалистах, способных самостоятельно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, выдвигать новые идеи и применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности.

Исследовательская компетентность рассматривается как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок и опыта исследовательской деятельности. Её формирование предполагает развитие критического мышления, творческой активности, способности к самостоятельному решению научных и профессиональных задач. В стратегических документах Республики Узбекистан совершенствование системы высшего образования и подготовка конкурентоспособных кадров определены в качестве приоритетных направлений государственной политики. В связи с этим возрастает необходимость поиска эффективных педагогических условий развития исследовательской компетентности студентов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование выполнено на основе компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Методологическую основу исследования составили научные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам формирования исследовательской компетентности, профессиональной подготовки будущих педагогов и внедрения инновационных образовательных технологий. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение нормативно-правовых документов Республики Узбекистан, регулирующих развитие системы высшего образования; сравнительный анализ научных подходов к определению сущности исследовательской компетентности; методы обобщения, систематизации и интерпретации научных данных.

Теоретический анализ позволил определить структурные компоненты исследовательской компетентности студентов, включающие мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивный компоненты. В процессе исследования также были выявлены педагогические условия, способствующие развитию исследовательской компетентности студентов, такие как организация проблемного обучения, применение интерактивных методов обучения, вовлечение обучающихся в самостоятельную исследовательскую деятельность и обеспечение педагогической поддержки образовательного процесса. Для достижения цели исследования осуществлялось обобщение передового педагогического опыта высших образовательных учреждений по развитию исследовательской компетентности студентов, а также анализ возможностей внедрения современных образовательных технологий в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый анализ показал, что исследовательская компетентность студентов обладает следующими характеристиками:

- является интегративным качеством личности;
- объединяет знания, умения и навыки исследовательской деятельности;

- предполагает наличие творческого мышления и способности к самостоятельному поиску решений;
- проявляется в учебной, профессиональной и социальной деятельности;
- обеспечивает эффективное решение практических и научных задач.

Установлено, что развитие исследовательской компетентности студентов наиболее эффективно осуществляется в условиях:

- организации сотрудничества между преподавателем и студентом;
- использования инновационных образовательных технологий;
- внедрения проблемного обучения;
- применения аудиовизуальных и цифровых образовательных ресурсов;
- создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности;
- индивидуальной педагогической поддержки обучающихся.

Особое значение имеет использование проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность студентов и формирующих навыки научного поиска. Участие студентов в исследовательской деятельности способствует развитию критического мышления, самостоятельности и профессиональной мобильности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают положения современных исследований о том, что развитие исследовательской компетентности является важнейшим условием профессионального становления будущего специалиста. Личностно-ориентированная образовательная парадигма предполагает создание условий для самореализации, саморазвития и самосовершенствования студентов. Педагогическая поддержка выступает важным фактором формирования исследовательской компетентности. Она включает диагностику индивидуальных особенностей обучающихся, сопровождение их образовательной деятельности и создание благоприятной образовательной среды.

Кроме того, развитие исследовательской компетентности тесно связано с формированием профессиональной компетентности будущих педагогов. Исследовательская деятельность способствует накоплению профессионального опыта, развитию творческого потенциала и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исследовательская компетентность представляет собой важнейший компонент профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. Её развитие обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих использование инновационных технологий обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода и педагогической поддержки. Эффективное развитие исследовательской компетентности способствует формированию самостоятельной, творчески активной личности, способной к научному поиску и успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 3–10.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392 с.
4. Каримова М., Туйчиева Р. Педагогические основы подготовки студентов к профессионально-воспитательной духовно-просветительской деятельности // Научный вестник Наманганского государственного университета. – 2019. – №10. – С. 312–318.