



Математико-статистический анализ опроса учеников начальных классов о понятии ценности времени в русском языке (на материале пословиц, поговорок и стихотворений)

Ниязова Хилола –

Докторант Бухарского государственного педагогического института

E-mail: niyazovaxilola@buxdpi.uz

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования у учеников начальных классов представления о ценности времени через изучение русского языка и устного народного творчества. На основе опроса школьников проведён математико-статистический анализ уровня понимания детьми значения времени, отражённого в пословицах, поговорках и стихотворениях.

Ключевые слова: ценность времени, начальная школа, русский язык, пословицы, поговорки, стихотворения, математико-статистический анализ, опрос, младшие школьники.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida rus tili materiallari (maqollar, matallar va she'rlar) asosida vaqt qadriyati tushunchasi bo'yicha o'tkazilgan so'rovnomaning matematik-statistik tahlili

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida rus tili va og'zaki xalq ijodi orqali vaqt qadriyatiga doir tasavvurni shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. O'quvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma asosida bolalarning maqollar, matallar va she'rlarda ifodalangan vaqt ma'nosini tushunish darajasi matematik-statistik tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: vaqt qadriyati, boshlang'ich sinf, rus tili, maqollar, matallar, she'rlar, matematik-statistik tahlil, so'rovnoma, kichik yoshdagi o'quvchilar.

Mathematical and statistical analysis of a survey among primary school students on the concept of the value of time in the Russian language (based on proverbs, sayings, and poems)

Annotation. This article examines the problem of developing primary school students' understanding of the value of time through the study of the Russian language and oral folk literature. Based on a survey of schoolchildren, a mathematical and statistical analysis was conducted on the level of children's understanding of the meaning of time reflected in proverbs, sayings, and poems.

Keywords: *value of time, primary school, Russian language, proverbs, sayings, poems, mathematical-statistical analysis, survey, young learners.*

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе время рассматривается как одна из важнейших жизненных ценностей, определяющих эффективность деятельности человека, его личностное развитие и социальную успешность. Формирование представлений о ценности времени начинается уже в младшем школьном возрасте, когда ребенок осваивает нормы поведения, учится планировать свою деятельность и осознавать последствия рационального или нерационального использования времени. В связи с этим особую актуальность приобретает исследование языковых средств, способствующих формированию у учащихся начальных классов понимания времени как значимой культурной и нравственной категории.

Русский язык обладает богатым фондом паремиологических и художественных текстов, в которых отражены представления народа о времени, труде, ответственности и жизненных приоритетах. Пословицы, поговорки и стихотворения являются важным средством передачи культурного опыта от поколения к поколению. Такие языковые единицы не только обогащают словарный запас школьников, но и способствуют формированию их ценностных ориентаций. Через образные выражения дети усваивают идеи бережного отношения ко времени, необходимости трудолюбия, организованности и целеустремленности. В последние годы возрастает интерес к изучению ценностных концептов в образовательном процессе, однако вопросы восприятия младшими школьниками понятия ценности времени через языковой материал остаются недостаточно исследованными. Особенно актуальным является применение математико-статистических методов анализа результатов опросов, позволяющих объективно оценить уровень понимания учащимися данной категории и выявить закономерности формирования соответствующих представлений. Целью данного исследования является математико-статистический анализ результатов опроса учащихся начальных классов о понятии ценности времени в русском языке на материале пословиц, поговорок и стихотворений. Для достижения поставленной цели предполагается выявить особенности восприятия детьми временных ценностей, определить степень влияния фольклорных и художественных текстов на формирование данных представлений, а также провести количественную и качественную интерпретацию полученных результатов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В современном обществе проблема рационального использования времени становится особенно актуальной. Формирование у детей понимания ценности времени необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте[2]. Русский язык и литература обладают большим воспитательным потенциалом, так как в пословицах, поговорках и стихотворениях отражается народная мудрость, связанная с трудолюбием, пунктуальностью и бережным отношением ко времени[1].

Одним из эффективных средств формирования у младших школьников понимания ценности времени является использование на уроках русского языка элементов устного народного творчества. Пословицы, поговорки и стихотворения позволяют детям в доступной и образной форме осмыслить значение времени в жизни человека [1]. Благодаря краткости и выразительности народных высказываний учащиеся легче запоминают нравственные нормы и начинают применять их в повседневной жизни [1]. Кроме того, анализ подобных текстов способствует развитию

речи, расширению словарного запаса и формированию навыков самостоятельного мышления у учеников начальных классов.

Пословицы «Делу время — потехе час», «Время дороже золота», «Потерянного времени не воротишь» помогают детям осознать значимость времени в жизни человека. Через художественное слово учащиеся не только изучают язык, но и усваивают нравственные ценности [4].

Цель исследования провести математико-статистический анализ опроса учеников начальных классов о понимании ценности времени на материале русских пословиц, поговорок и стихотворений.

Методика исследования. Исследование проводилось среди учеников 2–4 классов. В опросе приняли участие 50 учащихся начальной школы.

Школьникам были предложены:

- ✓ пословицы и поговорки о времени;
- ✓ короткие стихотворения;
- ✓ вопросы на понимание смысла выражений;
- ✓ задания на выбор правильного толкования.

Примеры вопросов анкеты

1. Как ты понимаешь пословицу «Делу время — потехе час»?
2. Нужно ли беречь время?
3. Что означает выражение «Потерянного времени не воротишь»?
4. Какие качества человека связаны с умением ценить время?

Методы математико-статистического анализа

Для обработки результатов использовались:

- подсчёт абсолютных показателей;
- вычисление процентов;
- сравнительный анализ;
- построение диаграмм и таблиц;
- определение среднего уровня понимания темы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

В исследовании приняли участие учащиеся начальных классов, которым были предложены пословицы, поговорки и стихотворные тексты, отражающие представления о времени, его ценности и рациональном использовании. Анализ анкетных данных проводился с применением методов описательной статистики, процентного распределения ответов и сравнительного анализа полученных результатов. Статистическое сопоставление результатов показало, что уровень понимания концепта времени возрастает при сочетании различных видов языкового материала. Учащиеся, которые одинаково успешно интерпретировали как пословицы, так и стихотворения, продемонстрировали более высокий уровень осознания ценности времени по сравнению с учащимися, работавшими только с одним типом текстов. Данный факт подтверждает эффективность комплексного использования фольклорных и художественных произведений в образовательном процессе. Полученные результаты согласуются с современными психолого-педагогическими исследованиями, согласно которым ценностные представления младших школьников формируются преимущественно через эмоционально окрашенные и культурно значимые тексты. Пословицы и поговорки выступают носителями коллективного опыта народа, а стихотворения обеспечивают эмоциональное усвоение нравственных установок. В совокупности они способствуют развитию у детей навыков самоорганизации, ответственности и осознанного отношения к собственному времени. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что языковые средства русского языка обладают значительным потенциалом в формировании у учащихся начальных

классов представлений о ценности времени. Использование пословиц, поговорок и стихотворений на уроках русского языка и литературного чтения способствует не только развитию языковой компетенции школьников, но и воспитанию важных нравственных качеств личности.

Формула вычисления процента:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\% \quad \text{где:}$$

(n) – количество учащихся, выбравших определённый ответ;

(N) – общее количество участников опроса.

Результаты исследования

Таблица 1. Понимание учащимися значения пословиц о времени

Вариант ответа	Количество учащихся	Процент
Полностью понимают смысл	32	64%
Частично понимают	13	26%
Испытывают трудности	5	10%

Полученные данные показывают, что большинство учеников понимают смысл пословиц и поговорок о времени.

Таблица 2. Отношение учащихся к ценности времени

Ответ	Количество	Процент
Считают время очень важным	38	76%
Иногда задумываются о времени	9	18%
Не считают это важным	3	6%

Результаты исследования свидетельствуют о том, что младшие школьники в целом осознают важность времени [3]. Особенно хорошо дети понимают пословицы, связанные с трудом и ответственностью. Наиболее понятными для учащихся оказались:

«Делу время потехе час»;

«Время дороже золота»;

«Кто время бережёт, тот всё успевает».

Некоторые учащиеся испытывали трудности при объяснении переносного смысла поговорок. Это связано с возрастными особенностями мышления младших школьников. Анализ также показал, что использование стихотворений и игровых заданий повышает интерес детей к изучению темы. Проведённый математико-статистический анализ подтвердил, что изучение пословиц, поговорок и стихотворений о времени способствует формированию у учеников начальных классов понимания ценности времени [2]. Использование элементов народного творчества на уроках русского языка помогает развивать у детей:

- ответственность;
- дисциплинированность;
- уважение к труду;
- навыки рационального распределения времени.

Таким образом, интеграция языкового и воспитательного компонентов является эффективным средством формирования нравственных качеств личности младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило выявить особенности восприятия учащимися начальных классов понятия ценности времени на материале русских пословиц, поговорок и стихотворений. Результаты математико-статистического анализа

показали, что большинство школьников осознают время как важный жизненный ресурс и связывают его с такими понятиями, как трудолюбие, ответственность, дисциплина и целеустремлённость. Установлено, что пословицы и поговорки способствуют формированию рационального отношения к времени благодаря своей краткости, образности и дидактической направленности. Вместе с тем стихотворные тексты оказывают более сильное эмоциональное воздействие на учащихся, способствуя глубокому осмыслению нравственных аспектов бережного отношения ко времени. Комплексное использование различных видов языкового материала обеспечивает более высокий уровень понимания школьниками данной ценностной категории.

Результаты исследования подтверждают эффективность применения фольклорных и художественных текстов в процессе обучения русскому языку и литературному чтению. Они не только расширяют языковой кругозор учащихся, но и способствуют формированию их духовно-нравственных качеств, развитию навыков самоорганизации и культуры управления временем. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке учебно-методических материалов, направленных на формирование ценностных ориентаций младших школьников. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки респондентов, сравнительным анализом возрастных групп, а также изучением особенностей репрезентации концепта времени в различных жанрах детской литературы. Таким образом, пословицы, поговорки и стихотворения русского языка являются эффективным средством формирования у младших школьников представлений о ценности времени, способствуя их интеллектуальному, нравственному и культурному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В. И. Пословицы русского народа. – Москва: Эксмо, 2020.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – Москва: Академия, 2019.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. – Москва: Педагогика, 2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва, 2021.