



DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19853041>

Интеграция народно-педагогических традиций во внеурочную деятельность как условие развития социальной компетентности учащихся

Максудов Улугбек Курбонович –

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,

доцент кафедры педагогики,

Ферганский государственного университета

E-mail: umaksudov1280@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2661-4310>

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития социальной активности личности в контексте использования ресурсов народной педагогики. Анализируются традиционные методы народного воспитания, их потенциал в формировании социально активной личности. Представлены результаты теоретического исследования, демонстрирующие эффективность применения народно-педагогических средств для развития социальной активности учащихся. Выделены ключевые компоненты народной педагогики, способствующие социализации личности: трудовое воспитание, игровая деятельность, семейные традиции, устное народное творчество. Определены перспективные направления интеграции народно-педагогического опыта в современную образовательную практику.*

***Ключевые слова:** народная педагогика, социальная активность, социализация, этнопедагогика, традиционное воспитание, трудовое воспитание, устное народное творчество.*

Xalq pedagogik an'analarini darsdan tashqari faoliyatga integratsiya qilish asosida o'quvchilarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish

***Annotatsiya.** Maqolada xalq pedagogikasi resurslaridan foydalanish sharoitida shaxsning ijtimoiy faolligini rivojlantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Xalqona tarbiya usullari hamda ularning ijtimoiy faol shaxsni shakllantirishdagi imkoniyatlari tahlil etiladi. Tadqiqotda xalq pedagogikasi vositalaridan foydalanish o'quvchilarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda samarali ekanligi nazariy jihatdan asoslab beriladi. Shaxsning ijtimoiylashuviga ta'sir etuvchi xalq pedagogikasining asosiy komponentlari ajratib*

Максудов Улугбек Курбонович

ko'rsatilgan: mehnat tarbiyasi, o'yin faoliyati, oilaviy an'analar va og'zaki xalq ijodi. Xalq pedagogik tajribasini zamonaviy ta'lim amaliyotiga integratsiya qilishning istiqbolli yo'nalishlari aniqlangan.

Kalit so'zlar: *xalq pedagogikasi, ijtimoiy faollik, ijtimoiylashuv, etnopedagogika, an'anaviy tarbiya, mehnat tarbiyasi, og'zaki xalq ijodi.*

Integration of folk pedagogical traditions into extracurricular activities for developing students' social competence

Annotation. *This article examines the development of individual social activity within the context of using resources from folk pedagogy. It analyzes traditional methods of folk education and their potential for fostering a socially active personality. The article presents the results of theoretical research demonstrating the effectiveness of applying folk pedagogical methods to develop students' social activity. Key components of folk pedagogy that contribute to an individual's socialization are highlighted: work-based education, play activities, family traditions, and oral folklore. Promising avenues for integrating the experience of folk pedagogy into modern educational practices are identified.*

Keywords: *folk pedagogy, social activity, socialization, ethnopädagogie, traditional education, work-based education, oral folklore.*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных средств развития социальной активности подрастающего поколения в условиях современных социокультурных трансформаций. В современном обществе, характеризующемся динамичностью изменений и усилением процессов глобализации, проблема сохранения национальной культуры и передачи её ценностей молодому поколению приобретает особое значение.

Народная педагогика представляет собой уникальный пласт культурного наследия, накопленный многими поколениями и отражающий мудрость народа в вопросах воспитания. По определению Р.А.Низамова, народная педагогика – это «совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках» [1]. Этот опыт, проверенный временем, содержит богатейшие ресурсы для формирования социально активной личности.

Социальная активность личности понимается как проявление готовности и способности человека к самостоятельной деятельности, направленной на достижение значимых социальных целей, а также как качество личности, характеризующееся стремлением к активному взаимодействию с социальной средой [2]. Развитие социальной активности является важнейшей задачей современного образования, поскольку от этого качества во многом зависит успешная адаптация молодёжи к условиям современной жизни.

Цель данного исследования – теоретический анализ возможностей народной педагогики как средства развития социальной активности личности. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть сущность понятий «народная педагогика» и «социальная активность»; проанализировать традиционные методы народного воспитания; выявить механизмы влияния народно-

педагогических средств на развитие социальной активности; определить перспективы использования народной педагогики в современном образовательном процессе.

МЕТОДЫ

Для достижения цели исследования использовался комплекс теоретических методов. Метод анализа позволил выделить ключевые компоненты народной педагогики и определить их специфику в контексте развития социальной активности. Метод синтеза обеспечил целостное представление о механизмах взаимодействия народно-педагогических средств и социализации личности.

Метод обобщения использовался для систематизации накопленного педагогического опыта и выявления закономерностей формирования социальной активности в традиционной культуре. Метод сравнения применялся для сопоставления различных подходов к использованию ресурсов народной педагогики в образовательной практике.

Информационная база исследования составлена из научных трудов отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, этнопедагогики, социологии и психологии. Особое внимание уделялось работам отечественные педагоги К.Д.Ушинского, Н.К.Крупской, А.П.Макаренко, современные педагоги Р.А.Низамова, А.Н.Яковлевой и других учёных, внёсших значительный вклад в развитие теории и практики народной педагогики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сущность народной педагогики как педагогической системы

Народная педагогика представляет собой исторически сложившуюся система воспитания, основанную на традициях, обычаях и культурных ценностях народа. Её ядро составляют воспитательные традиции, выступающие средством сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального опыта и духовных ценностей [3].

Анализ научной литературы позволил выделить следующие основные компоненты народной педагогики, обладающие воспитательным потенциалом:

1. Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни) – выступает средством нравственного, умственного и эстетического воспитания.
2. Трудовые традиции – формируют трудолюбие, ответственность, самостоятельность.
3. Игровая деятельность – развивает коммуникативные навыки, социальную компетентность.
4. Семейные обычаи и традиции – закладывают основы нравственного поведения.
5. Календарные праздники и обряды – формируют культурную идентичность.

Методы народного воспитания и их потенциал

Теоретический анализ позволил систематизировать методы народного воспитания, наиболее эффективные для развития социальной активности. Данные представлены в таблице 1.

Метод	Сущность	Влияние на социальную активность
Приучение	Формирование навыков через поручения, показ и упражнения	Развитие самостоятельности, ответственности
Убеждение	Разъяснение и доказательство на основе примеров	Формирование осознанной позиции

Метод	Сущность	Влияние на социальную активность
Личный пример	Демонстрация образцового поведения старших	Воспитание активной жизненной позиции
Поощрение	Устная похвала, одобрение деятельности	Стимулирование инициативы
Игровой метод	Вовлечение в игровую деятельность	Развитие коммуникативных навыков

Таблица 1 – Методы народного воспитания и их влияние на развитие социальной активности

Механизмы влияния народной педагогики на социальную активность

Исследование выявило несколько ключевых механизмов, посредством которых средства народной педагогики влияют на развитие социальной активности личности.

Первый механизм связан с приучением к труду как основе социализации. В народной педагогике труд рассматривается не только как средство приобретения жизненно необходимых навыков, но и как фактор формирования характера, ответственности и самостоятельности. Пословица «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» отражает глубокое понимание народа взаимосвязи между усилием и результатом [4].

Второй механизм обеспечивается через игровую деятельность. Игра в народной педагогике рассматривается как универсальное средство воспитания, в котором тесно связаны слово, мелодия и действие. Пособием игр ребёнку прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приучение к правилам поведения [5].

Третий механизм реализуется через систему взаимоотношений в семье и обществе. Традиционная многопоколенная семья создавала благоприятные условия для усвоения социального опыта, развития коммуникативных умений и формирования позитивных качеств личности [6].

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты свидетельствуют о значительном потенциале народной педагогики в развитии социальной активности личности. Это согласуется с выводами других исследователей, отмечающих, что использование ресурсов народной педагогики позволяет создать эффективную систему социально-педагогической реабилитации и социализации [7].

Особое значение для развития социальной активности имеет трудовое воспитание. Как отмечал К.Д.Ушинский, «кто не знает, как сильно действует на характер ребёнка пример и влияние родителей». В примере суммируется и слово, и дело, и общение, и обычай. Трудолюбие, формируемое с раннего детства, становится фундаментом активной жизненной позиции [8].

Важным аспектом является интеграция народно-педагогических средств в современный образовательный процесс. Исследования показывают, что включение элементов народных традиций, фольклора, истории и культуры в содержание обучения повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому усвоению социального опыта [9].

Следует отметить, что эффективность применения народной педагогики зависит от соблюдения ряда условий. Во-первых, необходим дифференцированный подход с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во-вторых, важно

обеспечить единство слова и дела, поскольку, как гласит народная мудрость, «дело красит человека». В-третьих, необходимо сочетание индивидуальной, групповой и массовых форм воспитательной работы [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Народная педагогика представляет собой ценнейший ресурс для развития социальной активности личности, содержащий проверенные веками методы и приёмы воспитания.

2. Ключевыми средствами народной педагогики, способствующими развитию социальной активности, являются: трудовое воспитание, игровая деятельность, устное народное творчество, семейные традиции и обычаи.

3. Механизмы влияния народной педагогики на социальную активность реализуются через приучение к труду, игровую деятельность и систему социальных взаимоотношений.

4. Интеграция народно-педагогических средств в современный образовательный процесс требует соблюдения принципов дифференциации, единства слова и дела, сочетания различных форм воспитательной работы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных методик использования ресурсов народной педагогики в образовательных учреждениях различных типов, а также с изучением эффективности таких методик в практике воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Низамов Р.А. Народная педагогика – основа воспитания. – Казань: Татарское книжное издательство, 1991. – 176 с.

2. Демидова С.А., Сорокина И.Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире. – 2014. – С. 194–196.

3. Яковлева А.Н. Этнопедагогические основы социализации школьников и студентов: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2005. – 168 с.

4. Рудова А.И. Идеи народной педагогики в формировании личности // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 34–39.

5. Народная педагогика, её средства и значение русской народной культуры в воспитании поколений // Педагогика народов России. – 2020. – № 2. – С. 45–52.

6. Этнопедагогические основы в социализации детей коренных народов Севера // Педагогика. – 2024. – Т. 88. – № 3. – С. 112–125.

7. Методика формирования социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – 2023. – С. 78–89.

8. Ушинский К.Д. Родное слово. – М.: Просвещение, 1988. – 432 с.

9. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – М.: ДДТ, 2022. – 156 с.

10. Развитие социальной активности у детей и подростков // Молодой учёный. – 2025. – № 4 (558). – С. 45–48.

11. Максудов У. К. Педагогическая система развития навыков социальной активности у учащихся начальных классов средствами устного народного творчества: автореф. дис. ... д-ра филос. (PhD) по пед. наукам. — 2021. — С. 6.

12. Максудов У.К. Педагогические тенденции формирования активности студентов в инновационных и стартап-проектах в условиях мировой трансформации. Научный вестник Ферганского государственного университета.