

DOI: <https://zenodo.org/records/19336704>

Интердисциплинарный подход в развитии исследовательской деятельности будущих педагогов

Абдуллаева Насиба Абдусаломовна –

преподаватель Ферганского государственного университета

E-mail: abdullayeva.092021@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6248-6064>

***Аннотация.** в статье рассматривается значение интердисциплинарного подхода в системе подготовки будущих педагогов как важного условия развития исследовательской деятельности студентов. Анализируются современные тенденции развития высшего педагогического образования, а также нормативно-правовые основы реформирования образовательной системы Республики Узбекистан. Обосновывается необходимость интеграции различных научных дисциплин в процессе профессиональной подготовки педагогов. Отмечается, что интердисциплинарная интеграция способствует формированию исследовательской компетентности, развитию критического мышления и способности студентов к научному анализу педагогических явлений.*

***Ключевые слова:** интердисциплинарный подход, исследовательская деятельность студентов, педагогическое образование, научно-исследовательская компетентность, интеграция наук, педагогическая подготовка.*

Bo'lajak pedagoglarning ilmiy- tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda interdisiplinar yondashuv

***Annotatsiya.** Maqolada bo'lajak pedagoglarni tayyorlash tizimida interdisiplinar yondashuvning ahamiyati talabalar ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning muhim sharti sifatida yoritiladi. Oliy pedagogik ta'lim tizimining rivojlanishidagi zamonaviy tendensiyalar, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini isloh qilishning normativ-huquqiy asoslari tahlil qilinadi. Pedagoglarni kasbiy tayyorlash jarayonida turli ilmiy fanlarni integratsiya qilish zarurati asoslab beriladi. Interdisiplinar integratsiya*

tadqiqotchilik kompetentligini shakllantirishga, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga hamda talabalarining pedagogik hodisalarni ilmiy tahlil qilish qobiliyatini oshirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi.

***Kalit so'zlar:** interdisiplinar yondashuv, talabalar ilmiy-tadqiqot faoliyati, pedagogik ta'lim, ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligi, fanlar integratsiyasi, pedagogik tayyorgarlik.*

Interdisciplinary approach in the development of research activities of future teachers

***Annotation.** The article examines the significance of an interdisciplinary approach in the system of training future teachers as an important condition for the development of students' research activities. Modern trends in the development of higher pedagogical education are analyzed, as well as the regulatory and legal framework for reforming the educational system of the Republic of Uzbekistan. The necessity of integrating various scientific disciplines in the process of professional teacher training is substantiated. It is emphasized that interdisciplinary integration contributes to the formation of research competence, the development of critical thinking, and students' ability to conduct scientific analysis of pedagogical phenomena.*

***Keywords:** interdisciplinary approach, students' research activity, pedagogical education, research competence, integration of sciences, teacher training.*

ВВЕДЕНИЕ.

Современный этап развития образования характеризуется возрастающими требованиями к качеству подготовки педагогических кадров. В условиях стремительного развития науки, технологий и общества возрастает необходимость формирования у будущих педагогов исследовательского мышления, способности к научному анализу педагогических процессов и самостоятельному решению профессиональных задач. Одним из эффективных путей повышения качества исследовательской деятельности студентов является внедрение интердисциплинарного подхода в систему профессиональной подготовки педагогов. Данный подход предполагает интеграцию знаний различных научных областей и формирование у студентов целостного представления о педагогических явлениях и процессах. Особое значение интердисциплинарная подготовка приобретает в контексте развития исследовательской компетентности студентов, которая является важной составляющей профессиональной подготовки будущего учителя.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Международный опыт в области научно-исследовательской деятельности будущих педагогов представлена работами таких исследователей, как, В.П.Беспалько[9], И.П.Подласый[11], А.Губайдуллина[10], также европейских ученых J.A.Beane[12], S.Drake[13], R.Burns[13], которые подчеркивают необходимость развития исследовательской компетенции у будущих педагогов. В Узбекистане вопросы развития научно-исследовательской деятельности рассматриваются в трудах отечественных ученых, как Б.Рахимова[8], Б.Назаровой[6], Р.Джураева[7] и других.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие исследовательской деятельности студентов и совершенствование системы подготовки педагогических кадров являются приоритетными направлениями государственной образовательной политики Республики Узбекистан. Основой реформирования системы образования является Закон Республики Узбекистан «Об образовании» действующий с 23.09.2020 года № 637[1], который определяет основные принципы государственной политики в сфере образования, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся. Важную роль играет также Закон Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности» от 29.10.2019 года № 576[2], в котором подчеркивается необходимость интеграции науки, образования и производства, а также создания условий для развития научного потенциала молодежи. Стратегические направления развития высшего образования определены в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [3]. В данном документе особое внимание уделяется развитию научно-исследовательской деятельности студентов, внедрению инновационных образовательных технологий и формированию исследовательских компетенций будущих специалистов. Кроме того, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях»[4] направлено на совершенствование содержания образовательных программ, активизацию научно-исследовательской работы студентов и повышение качества подготовки специалистов. Данные нормативные документы создают правовую основу для развития исследовательской деятельности студентов и внедрения современных педагогических подходов, включая интердисциплинарную интеграцию знаний.

АНАЛИЗЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Интердисциплинарный подход предполагает интеграцию знаний различных научных дисциплин с целью комплексного изучения сложных явлений и процессов. В системе педагогического образования данный подход позволяет формировать у студентов способность анализировать педагогические проблемы с разных научных позиций.

Интердисциплинарность – один из способов расширения научного мировоззрения, который заключается в изучении различных направлений в отношении одной научной дисциплины. Это один из способов взаимодействия различных специализированных научных практик. Интердисциплинарность научной деятельности часто используется как способ расширения научного мировоззрения и интеллектуальной науки, и специалисты рассматривают явления, связанные с категориями одной дисциплины.

В условиях современного образования исследовательская деятельность студентов требует использования знаний не только педагогики, но и психологии, философии, социологии, культурологии, информационных технологий и других наук. Интердисциплинарная интеграция способствует формированию у будущих педагогов целостного научного мировоззрения и расширяет возможности научного поиска.

Реализация интердисциплинарного подхода в подготовке педагогов осуществляется через:

- интеграцию содержания учебных дисциплин;
- организацию междисциплинарных научных проектов;

- развитие исследовательских заданий и проектной деятельности студентов;
- использование проблемно-ориентированного обучения;
- внедрение современных образовательных технологий.

Такая организация образовательного процесса способствует развитию у студентов навыков научного анализа, критического мышления и самостоятельного поиска научной информации.

Значение интердисциплинарной подготовки для формирования исследовательской компетентности. Интердисциплинарный подход играет важную роль в формировании исследовательской компетентности будущих педагогов. Он позволяет студентам рассматривать педагогические проблемы в широком научном контексте, устанавливать причинно-следственные связи и применять комплексные методы исследования. Кроме того, интеграция различных научных дисциплин способствует развитию следующих профессиональных качеств будущего педагога:

- способности к научному анализу педагогических процессов;
- умения формулировать исследовательские проблемы;
- навыков планирования и проведения педагогических исследований;
- способности интерпретировать и обобщать научные результаты.

Исходя вышеуказанного можно сказать, что интердисциплинарная подготовка способствует развитию исследовательской культуры студентов и повышает эффективность их научной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, интердисциплинарный подход является важным условием повышения качества исследовательской деятельности студентов педагогических направлений. Его внедрение способствует формированию у будущих педагогов интегративного мышления, развитию научно-исследовательских навыков и повышению эффективности профессиональной подготовки. Реализуемые в Республике Узбекистан образовательные реформы создают благоприятные условия для развития научно-исследовательской деятельности студентов и внедрения интердисциплинарных образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
2. Закон Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности» от 29 октября 2019 года № ЗРУ-576.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах».
5. Абдуллаева Н.А. *Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida*. Academic Research in Educational Sciences. – 2022. – Т.3. – №1. – С. 601–612.
6. Назарова Б.А. *Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш: 13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи*. – Пед. фан. докт. (DSc) дис. автореф. – Тошкент, 2018. – 46 б.

7. Жўраев Р.Х. Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2010. – № 2. – Б. 7.
8. Raximov B.X. Talaba-yoshlarni ilmiy-tadqiqot ishlariga yoʻnaltirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari: ped. fan. doktori ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya avtoreferati. – Toshkent, 2009. – 22 b.
9. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – 408 с.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
11. Губайдуллин А.А. Формирование исследовательских компетенций студентов в условиях проектного обучения: учебно-методическое пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 160 с.
12. Beane J.A. Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. – New York: Teachers College Press, 1997.
13. Drake S., Burns R. Meeting Standards Through Integrated Curriculum. – Alexandria: ASCD, 2004.