



Актуальные вопросы развития госпитальной педагогики в Республике Узбекистан

Абдуллаева Насиба Абдусаломовна –
преподаватель Ферганского государственного университета
E-mail: abdullahayeva.092021@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6248-6064>

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции становления и развития госпитальной педагогики в Республике Узбекистан. На основе анализа нормативных документов, практик медицинских учреждений и образовательных программ показаны направления совершенствования педагогической поддержки детей, находящихся на длительном лечении. Представлены результаты анализа текущего состояния, ключевые проблемы и перспективы развития госпитальной педагогики

Ключевые слова: госпитальная педагогика, Узбекистан, инклюзивное образование, дети на длительном обучении, “Mehrli maktab”, специальное образование, непрерывность обучения, медико-социальная реабилитация.

О‘zbekiston Respublikasida gospital pedagogikaning rivojlanishidagi dolzarb masalalar

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston Respublikasida gospital pedagogikaning shakllanishi va rivojlanishining zamonaviy tendensiyalari yoritilgan. Me’yoriy-huquqiy hujjatlar, tibbiyot muassasalari amaliyoti hamda ta’lim dasturlarini tahlil qilish asosida uzoq muddatli davolanishda bo‘lgan bolalarga pedagogik yordam ko‘rsatishni takomillashtirish yo‘nalishlari aniqlangan. Gospital pedagogikaning hozirgi holati tahlili, asosiy muammolari va rivojlanish istiqbollari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: gospital pedagogika, O‘zbekiston, inklyuziv ta’lim, uzoq muddatli davolanishda bo‘lgan bolalar, “Mehrli maktab”, maxsus ta’lim, ta’limning uzlucksizligi, tibbiy-ijtimoiy reabilitatsiya.

Current issues in the development of hospital pedagogy in the Republic of Uzbekistan

Annotation. The article examines current trends in the formation and development of hospital pedagogy in the Republic of Uzbekistan. Based on an analysis of regulatory documents, medical institution practices, and educational programs, the main directions for improving pedagogical support for children undergoing long-term medical treatment are identified. The study presents an analysis of the current state, key challenges, and future prospects for the development of hospital pedagogy.

Keywords: hospital pedagogy, Uzbekistan, inclusive education, children undergoing long-term treatment, “Mehrli maktab”, special education, continuity of education, medical and social rehabilitation.

ВВЕДЕНИЕ

Право на образование является фундаментальным правом человека, закрепленным в международных конвенциях и Конституции Республики Узбекистан[1]. Современная госпитальная педагогика сформировалась на основе медицины, психологии и педагогики и задает направление развития научных исследований в области воспитания и развития детей, находящихся на длительном пребывании в стационарах, лечебных учреждениях и на дому.

Актуальность темы исследования для Узбекистана определяется несколькими факторами. Во-первых, это общая тенденция на развитие инклюзивного образования, целью создания которой является универсальная образовательная среда, доступная для всех. Во-вторых, это активные реформы, проводимые в стране в области здравоохранения и образования, направленные на гуманизацию общества и поддержку уязвимых слоев населения.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Международный опыт в области госпитальной педагогики представлен работами таких исследователей, как М.В.Шалашников[7], С.В.Баранова[6] в проекте “УчимЗнаем”, Россия, а также европейских специалистов A.C.Willem[8], M.L.Van den Broucke[9], которые подчеркивают необходимость создания полноценной образовательной среды в больницах. В Узбекистане вопросы специального и инклюзивного образования рассматривались в трудах отечественных ученых, как Ф.Р.Кадыровой[5], Д.Р.Иногамовой[4] и других.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В сентябре 2022 года в Республике Узбекистан начался первый учебный год в госпитальной школе “Mehrli maktab” на базе Центра детской гематологии, онкологии и клинической иммунологии города Ташкента. Этот проект запущенный по инициативе Фонда Zamin Foundation и Министерства дошкольного и школьного образования. “Mehrli maktab” – первый в Узбекистане флагманский проект по развитию госпитальной педагогики. Цель проекта – создание полноценной, безбарьерной образовательной среды для детей, которые находятся на длительном лечении. В школе организован полноценный учебный процесс, позволяющий пациентам проходить лечение без отрыва от обучения. Проектом предусмотрена разработка методического пособия по госпитальной педагогике; создание образовательной онлайн-платформы “Mehrli maktab”; включение модуля по госпитальной педагогике в программы бакалавриата и магистратуры в вузах; в РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкенте запуск курса по повышению квалификации по направлению «Госпитальная педагогика»; проведение научно-практических семинаров для обучения педагогов. На сегодняшний день филиалы “Mehrli maktab” открыты в Ташкенте, Андижане, Фергане, Намангане, Нукусе, Самарканде, Бухаре, Хорезме и Термезе.

Методологической основой исследования послужил комплексный подход, включающий общенаучные и частнонаучные методы исследования, а также принципы системного анализа и историзма.

АНАЛИЗЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе работы были использованы теоретические методы: историко-педагогический анализ – для изучения этапов становления госпитальной педагогики в Узбекистане и эволюции подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в медицинских учреждениях. Сравнительно-сопоставительный анализ

– для сравнения международного опыта с отечественной практикой. Системный подход – для рассмотрения госпитальной педагогики как целостной системы, взаимосвязанной с системами здравоохранения и образования. Эмпирические методы: анализ нормативно-правовых документов – изучение Законов Республики Узбекистан “Об образовании”[2], “Об охране здоровья граждан”[3], постановлений Кабинета Министров, локальных актов Министерства здравоохранения и Министерства дошкольного и школьного образования, касающихся организаций образовательного процесса в больницах. Наблюдение – наблюдение за организацией учебного процесса в пилотных госпитальных школах (на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра педиатрии и других региональных клиник). Интервьюирование и анкетирование – сбор данных от педагогов, работающих в госпитальных условиях, родителей детей и медицинского персонала для оценки эффективности существующих программ и выявления барьеров. Статистический анализ – обработка данных о количестве детей, охваченных госпитальным обучением, и продолжительности их пребывания в стационарах. Анализ развития госпитальной педагогики в Узбекистане позволяет выделить два основных этапа: первый этап до 2019 года: характеризовался отсутствием системного подхода. Обучение детей в больницах носило фрагментарный характер, зависело от инициативы отдельных родителей или благотворителей. Отсутствовала единая методологическая база и финансирование. Второй этап с 2019 года по настоящее время: связан с запуском проекта “Mehrli maktab”, который стал катализатором системных изменений. Этот проект, реализованный Zamin Foundation под руководством председателя фонда Зироат Хошимовной Мирзиёевой и при поддержке государства, позволил создать полноценные образовательные пространства в ряде крупных медицинских центров.

Основные результаты текущем этапе включает в себя: создание инфраструктуры – открыты современные учебные классы, оборудованные компьютерами, интерактивными досками и учебными материалами в ведущих клиниках страны; разработаны специальные учебные программы и расписания, адаптированные под медицинский режим дня и состояние здоровья детей; проведены курсы повышения квалификации для педагогов, работающих в специфических условиях больницы.

Несмотря на очевидные достижения, остаются нерешенные проблемы как, недостаточная психологическая подготовка педагогов к работе с тяжелобольными детьми и их родителями, а также недостаточная координация между врачами и учителями, большинство инициатив сосредоточено в столице и крупных областных центрах, в то время как районные больницы остаются вне системы госпитального образования, необходимость закрепления постоянных источников финансирования для обеспечения устойчивости проекта “Mehrli maktab” и его масштабирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие госпитальной педагогики в Узбекистане демонстрирует положительную динамику, переходя от разрозненных инициатив к системному государственно-частному партнерству. Проект “Mehrli maktab” подтвердил свою жизнеспособность и социальную значимость, став эффективной моделью реализации права на образование для детей, находящихся на длительном лечении. В сфере образования: включить в программы педагогических вузов Узбекистана специализированные курсы по госпитальной педагогике и психологии работы с детьми с особыми потребностями здоровья; в масштабирование: разработать государственную программу по распространению опыта “Mehrli maktab” на все региональные медицинские учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан от 30.04.2023г.
2. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”, № ЗРУ-637 от 23.09.2020 г.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4296 от 22.04.2019 “О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка”.
4. D.R.Inogamova, The Complexity of Training Teaching Staff for Work in Public Schools Organized in Medical Stations in Uzbekistan. Maktabgacha va maktab ta’limi jurnali, –2024.
5. Ф.Р.Кадырова Специальная педагогика: Учебное пособие. – Ташкент: ТГПУ, –2011.
6. С.В.Баранов Госпитальная педагогика: теория и практика обучения детей, находящихся на длительном лечении. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
7. М.В.Шалашников Организация образовательного процесса в условиях медицинского стационара (на примере проекта «Учим-Знаем»): Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2016.
8. A.C.Willem, Hospital education as a component of inclusive education. In: European perspectives on hospital schooling (pp. 45–58). Brussels: European Association for Children in Hospital.
9. Van den Broucke M.L. Health promotion in hospitals and its educational dimension; International Handbook of Health Promotion. New York: Springer, 2014.