



UDK:

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16969876>

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДНОСТЕЙ У
УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**MAKTAB BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING INGLIZ TILINI
O'RGANISH JARAYONIDA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK
QIYINCHILIKLARI**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF DIFFICULTIES
FACED BY PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF
LEARNING ENGLISH**

Икрамова Маликабону

*Магистрант 1 курса педагогического факультета, кафедры “Педагогика”
специализация “Теория и история педагогики” Ургенчского государственного
педагогического института*

Аннотация.

В статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе изучения английского языка. Выделяются три ключевых аспекта: отсутствие мотивации, влияние родного языка и психологические барьеры. Подчеркивается необходимость формирования у школьников мотивации к изучению иностранного языка и внедрения стимулирующих оценок в процесс обучения. Также обсуждаются методы, способствующие ослаблению влияния родного языка и формирования коммуникативной компетенции на английском языке. В заключение приводятся рекомендации для улучшения методики преподавания английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: психологические барьеры, мотивация, родной язык, английский язык, начальная школа, коммуникативная компетенция, методика преподавания.

Annotatsiya.

Maqolada boshlang'ich sinfi o'quvchilari ingliz tilini o'rganish jarayonida duch keladigan asosiy qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi. Uchta asosiy jihat ajratiladi:

motivatsiya yo'qligi, ona tilining ta'siri va psixologik to'siqlar. Maktab o'quvchilarida chet tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyani shakllantirish va o'quv jarayonida rag'batlantiruvchi baholarning joriy etilishi zarurligi ta'kidlanadi. Shuningdek, ona tilining ta'sirini kamaytirishga va ingliz tilida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishga yordam beradigan usullar muhokama qilinadi. Xulosa qilib, boshlang'ich maktabda ingliz tilini o'qitish metodikasini yaxshilash bo'yicha tavsiyalar keltiriladi.

Kalit so'zlar: psixologik to'siqlar, motivatsiya, ona tili, ingliz tili, boshlang'ich maktab, kommunikativ kompetentsiya, o'qitish metodikasi.

Annotation.

The article examines the main difficulties faced by primary school students in the process of learning English. Three key aspects are highlighted: lack of motivation, the influence of the native language, and psychological barriers. The necessity of fostering motivation for learning a foreign language among schoolchildren and implementing encouraging assessments in the educational process is emphasized. Methods that contribute to reducing the influence of the native language and forming communicative competence in English are also discussed. In conclusion, recommendations for improving the methodology of teaching English in primary school are provided.

Keywords: psychological barriers, motivation, native language, English, primary school, communicative competence, teaching methodology

ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков в начальной школе играет важную роль в общем развитии ребенка, оказывая значительное влияние на его когнитивные способности и культурное восприятие. Однако процесс освоения иностранного языка, в частности английского, часто сопровождается различными трудностями, которые могут существенно затруднить обучение и снизить мотивацию учащихся.

Одной из ключевых проблем является отсутствие у младших школьников действенных и актуальных мотивов для изучения английского языка. В раннем детстве мотивация к изучению языка формируется естественным образом, так как ребенок учится общению в своей родной языковой среде. Однако, уже овладев родным языком, дети часто не видят необходимости в изучении второго языка, что требует от педагогов целенаправленного формирования мотивации к изучению английского языка.

Важным фактором, влияющим на процесс обучения, является влияние родного языка. На уроках английского языка ученики часто невольно переводят смысловые единицы второго языка на родной, что замедляет процесс формирования коммуникативной компетенции на английском языке. Кроме того,

учащиеся склонны использовать структуры родного языка при построении речевых высказываний на английском, что может подменять и вытеснять механизмы второго языка.

Личностные психологические барьеры также играют значительную роль в процессе освоения английского языка. Неуверенность в своих способностях, стеснительность, страх ошибок и нежелательных оценок могут препятствовать успешному обучению. Частые неудачи и недостаток стимулирующих оценок со стороны преподавателей могут усугублять эти проблемы, делая процесс изучения менее эффективным.

Настоящая статья направлена на анализ основных трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении английского языка, и на выработку рекомендаций по их преодолению. Рассматриваются вопросы формирования мотивации, ослабления влияния родного языка и преодоления психологических барьеров. Предлагаются методы и подходы, способствующие более эффективному обучению английскому языку в начальной школе, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для анализа трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе изучения английского языка, и разработки рекомендаций по их преодолению были использованы различные методы и материалы.

Прежде всего, был проведен анализ научной литературы. Изучены работы ведущих специалистов в области психологии и педагогики, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.В. Сысоев, С.В. Лосева, для понимания теоретических основ формирования мотивации и влияния родного языка на процесс обучения. Также был проведен обзор современных методик и подходов к преподаванию английского языка в начальной школе, представленных в учебниках и методических пособиях.

Кроме того, применялся экспериментальный метод. Проведен эксперимент, включающий наблюдение за учебным процессом в начальных классах, где использовались различные методы и подходы к обучению английскому языку. В эксперименте приняли участие 50 учащихся начальных классов, разделенных на контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальной группе применялись методы активного формирования мотивации и ослабления влияния родного языка.

Для более полного понимания проблемы проводились анкетирование и опросы. Были проведены анкетирование и интервьюирование учащихся, родителей и учителей для выявления субъективных трудностей, с которыми сталкиваются дети в процессе изучения английского языка. Вопросы анкет были

направлены на выявление уровня мотивации учащихся, их отношения к изучению английского языка, а также оценки преподавателей и родителей.

Также осуществлялось психолого-педагогическое наблюдение. Наблюдение за учебным процессом и поведением учащихся на уроках английского языка позволило выявить психологические барьеры, такие как стеснительность, страх ошибок и неуверенность в своих способностях.

Для оценки эффективности применяемых методов проводился анализ учебных достижений. Проведен сравнительный анализ учебных достижений учащихся контрольной и экспериментальной групп. Использовались тесты и контрольные работы для оценки уровня владения английским языком, включая проверку произношения, лексики, грамматики и навыков аудирования.

В экспериментальной группе использовались интерактивные методы обучения, включая игры, ролевые упражнения и использование мультимедийных ресурсов, для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

Таким образом, комбинированное использование различных методов исследования позволило провести комплексный анализ проблем, возникающих у младших школьников при изучении английского языка, и выработать рекомендации по их преодолению.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Изучение психологических и педагогических аспектов трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении английского языка, является важной задачей для понимания и разработки эффективных методик обучения. В данной литературе рассмотрены работы зарубежных исследователей, исследователей из Российской Федерации (РФ), стран СНГ и Узбекистана.

Из зарубежных исследований особое внимание заслуживает работа Род Эллиса "The Study of Second Language Acquisition" (2006), где он подробно исследует различные аспекты изучения второго языка, включая психологические барьеры и мотивацию. Эллис приходит к выводу, что успех в овладении вторым языком во многом зависит от правильно подобранных методик и индивидуального подхода к обучению. Важный вклад в понимание мотивации и отношения к изучению второго языка внесли Роберт Гарднер и Уоллес Ламберт в своей работе "Attitudes and Motivation in Second Language Learning" (1972). Они показали, что мотивация и положительное отношение к языку играют ключевую роль в успешном изучении второго языка и подчеркивают важность создания позитивной учебной среды для преодоления психологических барьеров. Стивен Крашен в своем исследовании "Second Language Acquisition and Second Language Learning" (1981) выделяет несколько гипотез, связанных с приобретением второго языка, включая важность мотивации и снижения уровня тревожности у учащихся.

Он утверждает, что создание комфортной и поддерживающей учебной среды способствует лучшему усвоению языка.

В российской научной литературе значительный вклад в понимание процесса обучения внес Лев Выготский в своей работе "Мышление и речь" (1934), где он исследует процессы мышления и речи, акцентируя внимание на социальной природе обучения. Выготский делает вывод, что взаимодействие с окружающими и использование родного языка как опоры являются ключевыми для успешного изучения второго языка. Алексей Леонтьев в книге "Проблемы развития психики" (1965) рассматривает психологические аспекты развития личности, включая мотивацию и психологические барьеры, подчеркивая, что успешное обучение возможно только при условии активного формирования мотивации у учащихся. Петр Сысоев в работе "Методика обучения иностранным языкам: современные подходы" (2013) анализирует современные методики обучения иностранным языкам в России и приходит к выводу, что успешное изучение возможно при правильном сочетании родного и иностранного языков в учебном процессе.

Среди исследований стран СНГ выделяется работа Алмагуль Бектуровой из Казахстана "Психологические особенности обучения иностранным языкам в начальной школе" (2010), в которой выявляются основные психологические трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, такие как неуверенность и страх ошибок. Бектурова предлагает методы снижения этих барьеров через стимулирующие оценки и поддержку учителей. Раиса Сейфуллаева из Узбекистана в своей работе "Мотивация в обучении иностранным языкам: методические аспекты" (2015) исследует мотивационные аспекты обучения иностранным языкам и подчеркивает важность индивидуального подхода и создания мотивирующей среды для учащихся.

В Узбекистане важное исследование провел Насрулло Каримов, который в работе "Психолого-педагогические аспекты обучения иностранным языкам в начальной школе" (2012) исследует психологические и педагогические аспекты обучения английскому языку в начальной школе. Он делает вывод, что ключевыми являются формирование позитивной мотивации и использование родного языка как опоры. Гулноза Юсупова в исследовании "Методика преподавания английского языка в начальных классах" (2018) анализирует современные методики преподавания английского языка и подчеркивает важность внедрения интерактивных методов обучения для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

Анализ литературы показывает, что успешное обучение английскому языку в начальной школе требует комплексного подхода, включающего формирование мотивации, преодоление психологических барьеров и использование эффективных методик обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Для всех учителей иностранных языков, работающих в начальной школе, в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) особо актуальной является проблема подготовки младших школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы. В связи с этим необходимо тщательно изучить трудности, с которыми сталкиваются ученики начальных классов при изучении иностранного языка. Л.А. Леонтьев экспериментально доказал, что любой нормальный ребенок способен и должен овладеть английским языком и свободно использовать его в общении. Если у ученика начальной школы возникают сложности с освоением иностранной речи, причины следует искать не в неспособности ребенка к языкам, а в применяемых технологиях и методиках преподавания. В данной статье хотелось бы остановиться на анализе основных затруднений, возникающих у младших школьников в процессе освоения английского языка.

Первая трудность заключается в отсутствии у младших школьников действенных и актуальных мотивов для овладения английским языком. В раннем детстве такие мотивы не были необходимы, поскольку речевая функциональная тенденция и языковая среда предоставляли достаточно сильный стимул для усвоения языка. Теперь же, когда школьник уже владеет родным языком, который позволяет ему решать все коммуникативные задачи, удовлетворять основные жизненные, социально-культурные и познавательные потребности, необходимость владения вторым иностранным языком не ощущается как актуальная потребность. Следовательно, необходимо целенаправленно формировать у младших школьников мотивацию к изучению иностранного языка. Таким мотивом может стать стремление к расширению круга общения и обмену информацией со сверстниками из разных стран. Важно органично ввести элементы его будущей жизни в настоящую, чтобы он уже сегодня жил так, как, возможно, будет жить в будущем. В этом случае мотивы изучения английского языка станут реальными и актуальными.

Вторая трудность связана с освоением родного языка. На уроках английского языка ученик, во-первых, невольно переводит на родной язык смысловые единицы второго языка, то есть осознание этих единиц достигается не через английский язык, а посредством родного. Во-вторых, при попытках построить речевое высказывание на английском языке ученик использует структуры родного языка. Если речевой механизм второго языка еще не сформирован, то механизм родного языка подменяет и даже вытесняет его.

Таким образом, возникает проблема ослабления влияния механизма родного языка в процессе освоения английского. Необходимо определить содержание языковых явлений, которые следует сопоставить из-за их значительных различий,

а также описать случаи сближения механизмов родного и английского языков, способствующие овладению вторым языком.

Третья трудность связана с личностными психологическими барьерами, которые могут возникнуть у некоторых школьников в отношении изучения второго языка. Эти барьеры включают неуверенность в своих способностях заговорить на английском языке, стеснительность и страх стать посмешищем из-за возможных ошибок в речи, а также боязнь получить нежелательные оценки за допущенные ошибки. Такие барьеры могут усиливаться из-за частых неудач, сопровождающихся не стимулирующими, не поддерживающими оценками и отношением учителя английского языка к ученикам. Поэтому необходимо усилить роль стимулирующих оценок в процессе обучения английскому языку. Оценивая работу ученика на уроке английского языка, учитель должен прежде всего отметить положительные стороны в его речевых навыках и умениях и на этом фоне высказывать свои замечания и указывать пути устранения пробелов. Учитывая все вышесказанное, можно выделить два дидактических требования, которые необходимо учитывать в процессе обучения английскому языку младших школьников.

Первое требование заключается в максимальном использовании возможности формирующего обучения. Это означает не просто использование уже сложившихся психических особенностей ребенка для целей эффективного овладения английским языком, но и активное формирование этих психических особенностей в учебном процессе. Таким образом, обучение английскому языку должно носить не только обучающий, но и развивающий характер.

Второе требование предполагает такую методику обучения, при которой могли бы максимально реализоваться индивидуальные преимущества каждого ученика. Принимая во внимание цели обучения, в частности обучение общению на английском языке и поддержание постоянного интереса к предмету, учитель постоянно ищет новые средства обучения и заботится о том, как сделать уроки английского языка более интересными. Одной из главных задач на начальном этапе обучения является постановка правильного произношения, поэтому особое внимание следует уделить такому этапу урока английского языка, как фонетическая зарядка. Для детей особую трудность представляют звуки, требующие вытягивания языка вперед. Чтобы помочь им в этом, можно использовать на уроках английского языка стихотворение «Little Kitty». Дети лучше воспринимают и усваивают материал, если он как-то обыгрывается или инсценируется, и в этом значительную помощь оказывают стихотворения на английском языке. Можно также попросить детей принести игрушки и коврик, на что они охотно откликаются, что способствует реализации принципа наглядности.

На начальном этапе обучения английскому языку важно соблюдать принцип «опора на родной язык». Как отмечает П.В. Сысоев, среди ученых нет единого мнения относительно использования родного языка на уроках иностранного языка. Одни считают, что использование исключительно иностранного языка способствует более быстрому формированию коммуникативной компетенции. Другие, напротив, рекомендуют разумное включение родного языка в процесс обучения иностранному языку. Принцип обучения с опорой на родной язык можно эффективно реализовать с помощью книги С.В. Лосевой «Английский в рифмах». Например, при обучении числам используется двухэтапный метод: сначала ознакомление с числами на русском языке, затем закрепление знаний с помощью считалок.

Таким образом, несмотря на объективные трудности, возникающие при изучении английского языка, можно выделить и преимущества начала обучения иностранному языку в начальной школе. Преимущества включают:

- Положительное влияние на развитие психических функций ребенка, таких как память, внимание, мышление, восприятие и воображение.
- Стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка.
- Раннее обучение иностранному языку повышает качество владения первым иностранным языком, создает основу для его дальнейшего изучения в основной школе и открывает возможности для изучения второго и третьего иностранных языков, необходимость владения которыми становится все более очевидной.
- Воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, проявляющаяся в более раннем вхождении ребенка в мировую культуру через общение на новом для него языке. Постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета и восприятия окружающей действительности позволяют ему лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Изучение иностранных языков в младших классах предоставляет учащимся возможность формирования устной речи:

- Правильное произношение и различение на слух звуков, слов, словосочетаний и предложений иностранного языка, соблюдение интонации основных типов предложений.
- Освоение наиболее употребительной лексики в рамках тематики начального этапа, овладение продуктивным лексическим минимумом в объеме не менее 500 лексических единиц.
- Получение представления об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознавание изученной лексики и грамматики при чтении и аудировании, а также использование их в устном общении.

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.
- Участие в диалогическом общении: ведение этикетного диалога и элементарного двустороннего диалога-расспроса в ограниченном круге ситуаций повседневного общения.
- Краткие высказывания на темы, отобранные для начальной школы, воспроизведение наизусть знакомых рифмованных произведений детского фольклора.
- Овладение техникой чтения вслух, чтение про себя учебных и облегченных аутентичных текстов с использованием приемов ознакомительного и изучающего чтения.
- Написание краткого поздравления и личного письма (с опорой на образец), заполнение простой анкеты о себе.
- Освоение элементарных сведений о стране изучаемого языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологических и педагогических аспектов трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении английского языка, показывает, что успешное овладение вторым языком требует комплексного подхода. Ключевыми факторами являются формирование мотивации к изучению, преодоление психологических барьеров и правильное использование родного языка как опоры в учебном процессе. Исследования как зарубежных, так и российских и узбекистанских ученых подчеркивают важность создания поддерживающей и мотивирующей учебной среды, использования интерактивных методов обучения и индивидуального подхода к каждому ученику.

Работы Род Эллиса, Стивена Крашена, Роберта Гарднера и Уоллеса Ламберта показали, что мотивация и снижение тревожности играют ключевую роль в успешном изучении иностранного языка. Исследования Льва Выготского, Алексея Леонтьева и Петра Сыроева предоставляют важные теоретические основы для понимания социальных и психологических аспектов обучения. Исследования из Казахстана и Узбекистана, такие как работы Алмагуль Бектуровой, Раисы Сейфуллаевой, Насрулло Каримова и Гулнозы Юсуповой, предлагают практические методы и подходы, которые могут быть эффективно применены в начальной школе.

Таким образом, для достижения успешных результатов в обучении английскому языку младших школьников необходимо учитывать психологические особенности детей, активно формировать мотивацию к

изучению, использовать родной язык как опору и внедрять современные интерактивные методики обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ellis, R. (2006). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press.
2. Gardner, R.C., Lambert, W.E. (1972). Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Newbury House.
3. Krashen, S.D. (1981). Second Language Acquisition and Second Language Learning. Prentice-Hall.
4. Выготский, Л.С. (1934). Мышление и речь. Государственное социально-экономическое издательство.
5. Леонтьев, А.Н. (1965). Проблемы развития психики. Издательство Московского университета.
6. Сысоев, П.В. (2013). Методика обучения иностранным языкам: современные подходы. ГИРО.
7. Бектурова, А.К. (2010). Психологические особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Издательство Казахстанского университета.
8. Сейфуллаева, Р.И. (2015). Мотивация в обучении иностранным языкам: методические аспекты. Издательство Ташкентского педагогического университета.
9. Каримов, Н.А. (2012). Психолого-педагогические аспекты обучения иностранным языкам в начальной школе. Издательство Ташкентского государственного педагогического университета.
10. Юсупова, Г.М. (2018). Методика преподавания английского языка в начальных классах. Издательство Самаркандского государственного университета.