



УДК: 376.1

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16617782>

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ангелина Зайцева

*Магистр 1 курса Международного
инновационного университета*

Аннотация.

Данная статья посвящена актуальной проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных учреждениях. В условиях глобализации проблема этнической идентичности и национального самосознания детей дошкольного возраста приобретает важное значение. Происходит взаимодействие и взаимопроникновение культур, что требует учета этнопедагогических особенностей при организации воспитательного процесса. Целью исследования является определение психолого-педагогических методик, направленных на диагностику и поддержку личностного развития детей в пространстве дошкольного образования. Результаты проведенного исследования показывают необходимость разработки комплекса медико-психолого-педагогического сопровождения для детей дошкольного возраста, соответствующего принципам гуманизма, духовного и интеллектуального развития.

Ключевые слова: дошкольное образование, этнопедагогика, духовное развитие, самосознание, самосовершенствование, этническая идентичность.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «дошкольное образование» охватывает период, в течение которого ребенок получает первые навыки социального взаимодействия, эмоционального интеллекта и познавательной активности. Дошкольные учреждения играют важную роль в формировании базовых ценностей личности, включая национальное самосознание и этнокультурную идентичность. Современное дошкольное образование строится на принципах интеграции детей в родную этнокультурную традицию с целью передачи культурного наследия и подготовки к дальнейшему обучению. Это пространство, где дети осваивают основы толерантности, уважения к другим культурам и развивают чувство принадлежности к своему этносу.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Одним из ключевых методов воспитания в дошкольных учреждениях является игровая деятельность. Через игру дети приобретают навыки взаимодействия с окружающим миром, развивают креативное мышление и формируют устойчивую мотивацию к обучению. Также большое значение имеет включение детей в коллективные творческие и трудовые процессы, которые способствуют укреплению навыков общения, развитию эмпатии и самодисциплины.

Народная педагогика, основанная на этнокультурных традициях, служит важным инструментом в воспитании детей дошкольного возраста. Она адаптируется к географическим и культурным особенностям региона, что позволяет учитывать уникальные потребности и возможности детей. В процессе воспитания используются сказки, песни, народные игры и обряды, которые не только развивают детей, но и знакомят их с культурным наследием своего народа.

Таким образом, преемственность традиций позволяет каждой нации передавать последующим поколениям накопленный опыт, ценности и нормы поведения. В современных условиях важно переосмыслить и адаптировать народную педагогическую систему к требованиям сегодняшнего дня.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для успешной реализации задач дошкольного образования необходимо разработать и внедрить комплекс медико-психолого-педагогического сопровождения, учитывающий разнообразие факторов, влияющих на развитие ребенка. Основные аспекты сопровождения включают:

1. Систематическое наблюдение за уровнем психологического и интеллектуального развития детей.
2. Диагностика эмоционального состояния ребенка и выявление возможных факторов дискомфорта.
3. Организация взаимодействия с семьей для формирования единого воспитательного пространства.
4. Использование игровых и творческих методик для развития когнитивных и коммуникативных навыков.
5. Формирование у детей устойчивой мотивации к познанию через знакомство с родной культурой.
6. Создание условий для этнокультурного самоопределения ребенка через участие в народных обрядах и традициях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является актуальной в условиях глобализации и культурного многообразия.

2. Необходима разработка методик, соответствующих принципам гуманизма, духовного и интеллектуального развития.

3. Мониторинг позволяет своевременно выявлять индивидуальные особенности детей, корректировать процесс их воспитания и создавать условия для гармоничного развития.

4. Особое внимание следует уделять этнопедагогике как основе для формирования национального самосознания и духовного богатства детей.

5. Развитие системы дошкольного образования требует интеграции лучших традиций народной педагогики с современными подходами.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елаев Н. К. Настоящее и будущее бурятской национальной школы // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 45–47.

2. L.A.Urinov, Raqamli xizmat turlarini takomillashtirish orqali bank aktivlar samaradorligini oshirish. worldly knowledge conferens, 7(2), 14-17, –2024.

3. Уринов, Л. А. Понятие и сущность банковских инноваций. in international scientific innovation research conference (Vol. 1, No. 1, pp. 187-190), –2024.

4. Urinov, L. A. Inflyatsiyaning Mamlakat Iqtisodiyotiga Ta'sirining Tahlili Va Uni Bartaraf Etish Yo'llari. Miasto Przyszłości, –2024, 45, 1-5.

5. Dushanova, N. (2024). Local and international research carried out on the implementation of phenomenon-based learning and higher-order cognitive development. Академические исследования в современной науке, 3(45), 111-115.

6. Mamatkulovna, D. N. (2024). Cultivating Higher-Order Cognitive Skills through Phenomenon-based Learning Approach: Strategies for Deeper Learning (SDL). Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi, 8(3), 235-241.

7. Mamatkulovna, D. N., Sherzodovna, T. S., & Raxmonovna, B. M. (2023). Importance of a communicative method for teaching foreign languages. international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 impact factor: 8.036, 12(06), 200-203.

8. Душанова, Н. М. (2023). The comparative analyses of learning approaches. международный журнал искусство слова, 6(6).

9. Ишанходжаева, Г. Т. (2024). Болаларда ўткирости склеротик панэнцефалит: бирламчи клиник-неврологик намоёндалари. International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING, 5(1), 867-869.

10. Sherzodovna, T. S., & Mamatkulovna, D. N. Features of curriculum in secondary education.
11. Mallaevna, O. N. (2022). The process of forming pedagogical ethics in students and its efficiency.
12. Xushbaqova, M. (2024, April). Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda uslubiy yondashuv. In Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit (pp. 263-265).
13. Волков Г. Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2019. – 168 с.
14. Сивцева И. А. Этнопедагогика народа – духовная основа формирования личности // Вестник ЯГУ. – 2018. – Т. 5, № 3. – С. 97–99.
15. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогических искусств). – Минск, 2020.
16. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2018. – 151 с.