



UO‘K: 378.147

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14649756>

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ZAMONAVIY SHAROITDA TALABALARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Бичурина Сеймбика Усмановна

доцент К(П)ФУ, кандидат педагогических наук

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. О том, что сложная педагогическая система профессиональной подготовки обладает такими свойствами, как: единство и взаимосвязь различных структурных элементов, единая внутренняя организация на основе связей и зависимостей между компонентами системы, взаимодействие с окружающей поликультурной средой. Также в исследовании выделены в составе профессиональной подготовки будущего педагога три взаимосвязанных аспекта: личностный, когнитивный и праксиологический, характеризующие нравственно-психологическую, теоретическую и практическую готовность.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, поликультурная направленность, педагогическая модель, будущие педагоги.

Annotatsiya.

Maqolada pedagogik yo‘nalishdagi talabalarni kasbiy tayyorlashning o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Murakkab pedagogik tizimning kasbiy tayyorlashda quyidagi xususiyatlarga ega ekanligi ta’kidlangan: turli tarkibiy elementlarning birligi va o‘zaro bog‘liqligi, tizim komponentlari orasidagi aloqalar va bog‘liqliklar asosida yagona ichki tashkil etilganlik, hamda ko‘p madaniyatli muhit bilan o‘zaro ta’sir. Shuningdek, tadqiqotda bo‘lajak pedagogni kasbiy tayyorlash tarkibida uch o‘zaro bog‘liq jihat ajratib ko‘rsatilgan: shaxsiy, kognitiv va praksiologik, bu jihatlari axloqiy-psixologik, nazariy va amaliy tayyorgarlikni xarakterlaydi.

Kalit so‘zlar: *kasbiy kompetensiyalar, ko‘p madaniyatlilik yo‘nalishi, pedagogik model, bo‘lajak pedagoglar.*

Annotation.

The article examines the features of professional training of students in pedagogical specialties. It highlights that the complex pedagogical system of professional training possesses such properties as the unity and interconnection of various structural elements, a unified internal organization based on the relationships and dependencies between system components, and interaction with the surrounding multicultural environment. The study also identifies three interconnected aspects within the professional training of future educators: personal, cognitive, and praxiological, which characterize moral-psychological, theoretical, and practical readiness.

Keywords: *professional competencies, multicultural orientation, pedagogical model, future educators.*

Современное общество нуждается в социально-зрелых, инициативных молодых людях, ориентированных на позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески его преобразовывать. Поэтому серьезные требования предъявляются к профессиональному образованию в части обеспечения качества подготовки будущих педагогов поликультурной направленности и усиления их социальной роли. Профессиональная подготовка будущего педагога становится в настоящее время предметом многих исследований, что обусловлено повышением требований к педагогу как специалисту в условиях кардинальных изменений в обществе.

Процесс развития профессиональной подготовки студентов в современных условиях должен опираться на такие показатели, как проявление внимания к детям-мигрантам, их волеизъявлению, выражению отношения к адресату и обстановке.

Проблемой социализации в образовательном пространстве занималась Бондырева С.К., этнокультурный компонент в подготовке социальных педагогов изучался Гукаленко, О.В, толерантность и личностная самоидентификация молодежи исследовалась Мосуновой Т.Г., путь от мультикультурализма к интеркультурализму представлен Паиным, Э.А., Раттанси А., психолого-педагогические модели профессионального становления разработаны Рубцовой, Н.Е., Ленковым, Л.С. и др. Вопросами профессиональной подготовки студентов занимались: П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Л.М. Митина. Идею непрерывности, ступенчатости, этапности профессиональной подготовки будущих педагогов рассмотрели такие исследователи, как:

А.К. Маркова, Л.С. Подымова, В.П. Сергеева, Е.А. Сурудина, С.У. Бичурина, С.И. Семанак и др.

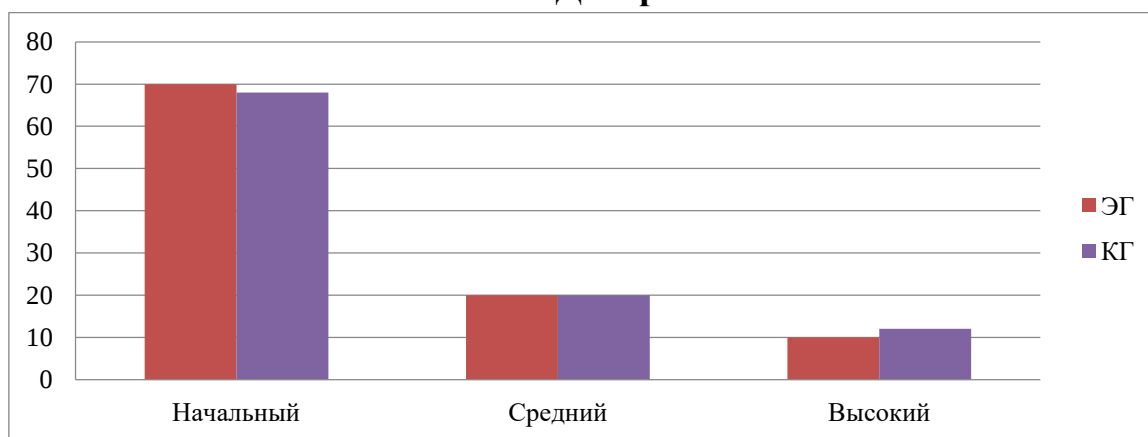
К числу основных требований отнесены следующие: презентация поликультурного учебного материала осуществлять не только с позиции его интереса, но и с позиции его позитивности, перспективности и целесообразности для успешной адаптации ребёнка в новую среду; уделять внимание развитию компетенции прогнозирования проблемных ситуаций в аспекте предотвращения разнообразных негативных проявлений; разработка способов своевременного оказания социальной защиты и помощи детям-мигрантам в приобретении ими друзей из числа сверстников другой этнокультуры.

Исследованием было охвачено 62 студента, непосредственными участниками эксперимента стали 28 студента. В ходе исследования были применены эмпирические методы, наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, тестирование, анкетирование, ранжирование, социометрия, методы количественного и качественного анализа, метод статистического анализа и др.

Анализ результатов диагностического обследования позволил сделать вывод о том, что студенты контрольной и экспериментальной групп в среднем имеют начальный 69% и средний - 20% и 11% высокий уровень сформированности профессиональной компетенции поликультурной направленности будущих педагогов (Рис. 1).

Результаты сформированности профессиональной компетенции поликультурной направленности будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента.

Диаграмма 1.



Основными задачами формирующего этапа исследования являлись: внедрение в учебный процесс разработанной специальной педагогической модели развития профессиональной поликультурной компетенции студентов; формирование у студентов профессионально значимых поликультурных компетенций на основе предлагаемых технологий; наблюдение за

экспериментальными и контрольными группами с целью сопоставления полученных данных.

Внедрение модели включало в себя следующие этапы экспериментальной работы: разработка технологии, выявление знаний студентов и степени их готовности к осуществлению профессиональной деятельности поликультурной направленности с использованием методов тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, самонаблюдения студентов, статистической обработки результатов исследования.

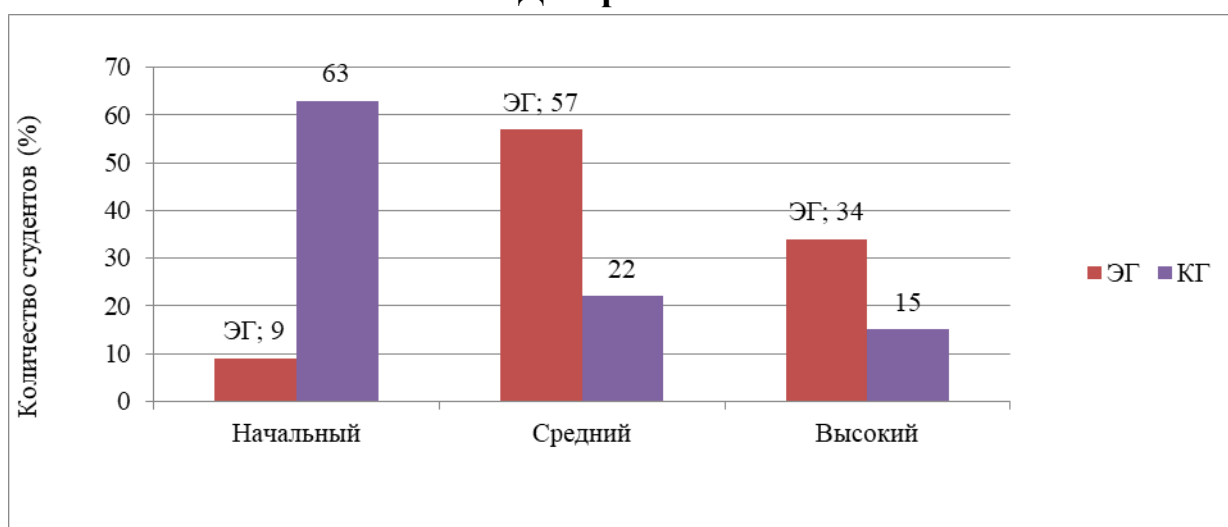
На контрольном этапе эксперимента проведены диагностические срезы в группах экспериментальной и контрольной выборки; статистическая обработка полученных эмпирических данных; качественная сравнительно-сопоставительная интерпретация результатов экспериментального обучения; написание научных статей; обобщение и формулирование выводов по результатам исследования.

Данные контрольного среза показали, что значимыми изменения знаний структурно-содержательной сущности разработанной в исследовании модели были только в экспериментальной группе, где произошел сдвиг в количестве студентов с начальным уровнем осталось 9%, со средним - 57% и высоким - 34% уровнями сформированности овладевших принципами профессионального моделирования.

В контрольной группе как видно по диаграмме, существенных изменений в уровне сформированности данных умений не произошло.

Результаты сформированности профессиональной компетенции поликультурной направленности будущих учителей на контрольном этапе эксперимента.

Диаграмма 2.



Анализ результатов экспериментальной и контрольной групп показал, что уровень владения основами поликультурной компетенции у студентов

экспериментальной группы выше. Студенты контрольной группы показали довольно слабую ориентацию в показателях поликультурной компетенции.

Установлено, что развитие профессиональной поликультурной компетенции студентов будет успешным, если этот процесс осуществлять на основе специально разработанной полифункциональной педагогической модели развития профессиональной поликультурной компетенции, состоящей из взаимозависимого и взаимодействующего комплекса системообразующих компетенционных компонентов.

В исследовании осуществлён системный подход к развитию профессиональной поликультурной компетенции, выведены показатели эффективности применения компетенционных компонентов. Проанализирована целесообразность выбора образовательных технологий профессиональной подготовки студентов как определяющих в достижении эффективности и результативности профессиональной поликультурной деятельности учителя.

Таким образом, исследование показало эффективность выбора подходов и методов, способствующих профессиональной поликультурной подготовке студентов. В процессе работы был отмечен достаточно высокий уровень овладения поликультурными компетенционно значимыми компонентами, моделированием разнообразных видов профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондырева С.К. Проблемы социализации в образовательном пространстве динамично развивающегося общества // Мир психологии. – 2012. – №3.
2. Гукаленко О.В. Этнокультурный компонент в подготовке социальных педагогов современной России // Социальная педагогика в России. – 2015. – №1. – С.41-48.
3. Мосунова Т. Г. Толерантность и личностная самоидентификация молодежи // Научный диалог. 2013. Выпуск № 2 (14).
4. Паин, Э.А. Трудный путь от мультикультурализма к интеркультурализму // Вестник Института Кеннана в России. – 2011. – №20.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».