



UO'K: 37.018.43

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14649729>

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

MOSLASHUVCHAN MAKTAB YARATISHDAGI AYRIM INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

SOME INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR CREATING AN ADAPTIVE SCHOOL

Джураев Рисбай Хайдарович

НИВП им.Кары Ниязи д.п.н., академик

Аннотация.

В данной статье автор анализируют инновационные педагогические технологии, которые могут быть применены для создания адаптивной школы. Рассматривается внедрение новых подходов и методик в школьное образование, которые позволяют адаптировать образовательный процесс под нужды учащихся, а также учитывать их индивидуальные особенности и возможности. Эти технологии являются важными элементами, влияющими на развитие учащихся, и разработаны с целью создания эффективных инструментов для учителей и улучшения качества образования.

Ключевые слова: *инновационные педагогические технологии, адаптивная школа, образовательный процесс, индивидуальный подход, потребности учащихся.*

Annotatsiya.

Mazkur maqolada muallif tomonidan moslashuvchan maktab yaratishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan innovatsion pedagogik texnologiyalar tahlili keltirilgan. Maktab ta'limiga yangi yondashuvlar va usullarni joriy etish masalalari ko'rib chiqilib, ular o'quv jarayonini o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish, shuningdek, ularning individual xususiyatlari va imkoniyatlarini hisobga olish imkonini beradi. Ushbu texnologiyalar o'quvchilarning rivojlanishiga ta'sir qiluvchi muhim elementlar bo'lib, o'qituvchilar uchun samarali vositalar yaratish va ta'lim sifatini yaxshilash maqsadida ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: *innovatsion pedagogik texnologiyalar, moslashuvchan maktab, ta'lim jarayoni, individual yondashuv, o'quvchi ehtiyojlari.*

Abstract.

This article analyzes innovative pedagogical technologies that can be applied to create an adaptive school. It discusses the implementation of new approaches and methods in school education that allow adapting the educational process to the needs of students and addressing their individual characteristics and capabilities. These technologies are crucial elements that influence students' development and are designed to create effective tools for teachers and improve the quality of education.

Keywords: *innovative pedagogical technologies, adaptive school, educational process, individual approach, student needs.*

Все течет, все изменяется: изменяется мир вокруг нас, изменяется наша жизнь, изменяются потребности общества и меняется взгляд на современное образование, а как следствие, меняется школа.

В поиске направлений совершенствования массового образовательного учреждения значительная роль принадлежит идее построения адаптивной школы, учитывающей возможности всех учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей и интересов, обеспечивающей условия их жизненного самоопределения и самореализации.

Цель адаптивной школы состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Создание адаптивной школы связано с решением следующей задачи – расширение практики применения развивающих адаптивных образовательных технологий, которые помогут каждому учителю идти в ногу со временем.

Прежде чем начать внедрять новые образовательные технологии в образовательный процесс, в школе должна быть проведена большая подготовительная работа.

Все начинается с изучения ученика. В зависимости от психосоциотипа человек по-разному воспринимает информацию, мыслит и принимает решения. Именно поэтому ученики отдают предпочтения разным стилям обучения и общения. Отсюда вытекает необходимость знать психосоциотип каждого ученика и учитывать его особенности в процессе преподавания. В этом учителю должен помочь психолог школы.

Движущая сила деятельности – мотив, поэтому их тоже необходимо изучать и знать. Это следующий этап на пути внедрения инновационных образовательных технологий. Для создания мотивационной сферы можно предлагать учебные задания в игровой форме, включать ученика в познавательные игры и соревнования. Создать условия для появления внутренних потребностей к учению. Раскрыть

ценность знаний и самостоятельности. Обеспечить условия для творческой самореализации индивида. Предлагать систему творческих заданий.

Далее необходимо спланировать всю деятельность и разработать комплексно-целевую программу, в которой отразить основные направления деятельности педагогического коллектива по данной проблеме.

В педагогической деятельности учителей могут найти применение такие технологии, как: разноуровневого и модульного обучения, коллективных способов обучения, метод учебного проекта.

Естественно, начинать надо с одной технологии.

Рассмотрим подробнее особенности разноуровневого обучения – это основополагающая педагогическая технология, которая является основой других инновационных технологий.

Цель разноуровневого обучения – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъективного опыта.

Учителю предписывается осуществлять следующие ведущие действия:

- мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- организацию самостоятельной работы школьников на различных уровнях (все, что дети могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им);
- сведение фронтальных и общеклассных форм работы к необходимому минимуму.

Применяя технологию разноуровневого обучения, создаются условия, при которых каждый ученик работает на своем уровне, в зоне своего ближайшего развития. Задания составляются таким образом, чтобы он с ними обязательно справился, что помогает каждому ученику совершенствоваться и развивать свои индивидуальные особенности.

Учитель должен внимательно следить за развитием ученика, чтобы вовремя перевести его на следующий уровень, в зону его актуального развития.

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ученику организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные.

В структуре уровневой дифференциации по обучению выделяют три уровня.

1 уровень (базовый) предполагает воспроизведение и запоминание содержания изученного материала. Ученик этого уровня должен уметь показывать, называть, распознавать, узнавать, давать определения, пересказывать.

2 уровень (программный) включает организацию практических действий: применение знаний в знакомой ситуации и по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе алгоритма,

схемы. Ученик должен уметь объяснять, составлять что-то по определенной схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила (например при измерении) и т.п.

3 уровень (продвинутый) предлагает применение знаний в незнакомой ситуации. Ученик должен уметь составлять устный и письменный ответы на проблемный вопрос, высказывать суждения, выделять существенные признаки, анализировать информацию, приводить собственные примеры и давать обоснование своей оценки и т.п.

Ученик сам выбирает уровень, на котором он будет работать. Здесь учителю нужно особо смотивировать ученика, чтобы он реально оценил свои возможности, не зависил и не занизил их. С этим легко справляется учитель, регулярно применяющий эту технологию.

При разработке уроков с применением любых инновационных педагогических технологий вначале целесообразно составить технологическую таблицу по данному разделу курса.

Начинать надо с фрагментарного использования технологии на отдельных этапах урока, постепенно увеличивая объем самостоятельно-познавательной деятельности учеников. Ученики должны привыкнуть к особенностям технологии: научиться осмысленно выполнять предложенные действия, работать во времени, контролировать свои действия.

А учителю необходимо овладеть методикой составления разноуровневых заданий.

Есть определенные требования к составлению разноуровневых заданий.

Во-первых, задания должны быть направлены на совершение какого-либо действия, выполнение которого учитель мог бы проконтролировать (подчеркни, обведи, впиши, допиши...).

Во-вторых, в карточках с разноуровневыми заданиями должны быть предугаданы возможные затруднения ученика и должна быть предоставлена помощь по их преодолению (в форме подсказок, разъяснений, ссылок на литературу...).

В-третьих, в карточке обязательно должна быть предусмотрена самопроверка в явной или скрытой (зашифрованной) форме.

В-четвертых, задания должны соответствовать уровню сложности. Карточка 1 уровня – это карточка-самоучитель.

Отметим достоинства урока с применением технологии разноуровневого обучения:

- каждый ученик добывает знания самостоятельно, работая на своем уровне усвоения знаний, в зоне своего ближайшего развития; знания, добытые самостоятельно, более глубоко усваиваются учеником;

- растёт мотивация ученика и, следовательно, интерес к предмету;
- ни один ученик на уроке не получит «2» (если задания составлены правильно, то справиться с ними должен каждый ученик, если ученики не справляются с самостоятельным выполнением заданий, то, значит, задания были составлены неправильно);
- присутствие рефлексии (самопроверки) на каждом этапе урока;
- рост познавательной активности, стремление ученика перейти на более высокий уровень;
- рост знаний и умений учащихся;
- рост профессиональной компетенции учителя;
- пересмотр педагогической концепции учителя;
- и как следствие, ученик и учитель получают удовольствие от образовательного процесса.

Следующая технология, которую можно начать изучать, – это технология модульного обучения, которая преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуальной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. В его основе лежат следующие исходные научные идеи.

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т.п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам,

т.е. один цикл завершается, учащийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

3. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в различных формах (индивидуальной, групповой, в парах при постоянном и сменном составе).

4. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Ему присущи: четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль.

Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Последовательность действий преподавателя при составлении модуля.

При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей в свою очередь приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;

- реализованная обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) – мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;

- учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;

- при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;

- структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа;

- система действий преподавателя и учащегося заключается в последовательности действий при составлении модульной программы.

Сначала действует преподаватель.

Первый шаг – определение интегрирующей цели модуля.

Второй шаг – разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.

Третий шаг – формулирование цели каждого учебного элемента.

Четвертый шаг – определение содержания каждого учебного элемента.

Пятый шаг – формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

Опыт показал, что наиболее удобна следующая форма учебного элемента (УЭ):

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Советы преподавателя

Создание учебных модулей подчиняется системе общих требований к заданиям, к деятельности учащихся и преподавателя.

Требования к заданиям:

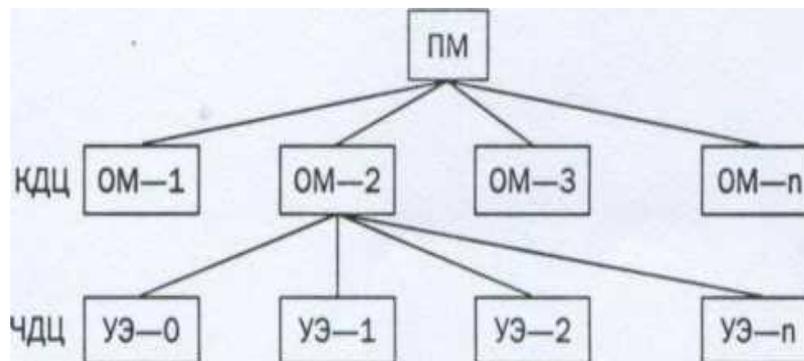
- осуществляют непрерывность внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности; ориентируют на поиск проблем и их решений; отражают механизм усвоения знаний; включают повторение изученного (составление таблиц, сравнительных характеристик, история т.п.); интегрируются целью модуля.

Требования к деятельности учащихся:

- проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии.

Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача – разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением.

Схематически полученную модульную программу можно представить в следующем виде:



Принятые обозначения:

КДЦ – комплексно-дидактическая цель;

ПМ – предметный модуль;

ОМ – обучающий модуль (этап урока);

УЭ – учебный элемент (задания).

Применяя новые инновационные педагогические технологии на своих уроках, каждый учитель способствует созданию адаптивной образовательной среды в своей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1989.
2. Громова М.Т. Технология образовательных процессов. – М., 1992. – 106 с.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 170 с.
4. Шариков В.Д. Индивидуализация содержания образования // Школьные технологии. 2000. № 2.
5. Дьяченко В. Обучение по способностям // Народное образование. 1994. № 2-3.
6. Шишов С.Е., Кальней В.Л. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.