



UDK:373.5+811.161.1

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14635466>

## ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

### MAKTABDA RUS TILINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUV O‘YINLARIDAN FOYDALANISH

### THE USE OF EDUCATIONAL GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL

**Давлятова Гульчехра Насыровна**

*кандидат педагогических наук,*

*профессор кафедры русской филологии,*

*Ферганского государственного университета*

*<https://orcid.org/0000-0002-0767-8485>*

**Мамаджанова Гульмира Мусиновна**

*доктор философии (PhD) по филологическим наукам,*

*доцент кафедры русской филологии*

*Ферганского государственного университета*

#### **Аннотация.**

*В данной статье рассматриваются разновидности игровых технологий обучения русскому языку на современном этапе школьного образования; определены типы и виды заданий и упражнений по совершенствованию навыков русской письменной и устной речи учащихся школ на основе использования в учебном процессе игровых методов и приёмов, а также проверка эффективности предложенной системы работы по изучению программных тем, построенных на основе применения игровых методик.*

**Ключевые слова:** *формирование устноречевых навыков, использования учебно-дидактических игр, коммуникативность, умение общаться с людьми, «Концепция «Креативная игра», игровая форма «Исследователи».*

#### **Annotatsiya.**

*Ushbu maqolada maktab ta'limining hozirgi bosqichida rus tilini o'qitish uchun o'yin texnologiyalarining turlari ko'rib chiqiladi; o'quv jarayonida o'yin usullari va usullaridan foydalanish asosida maktab o'quvchilarining rus yozma va og'zaki nutq ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha topshiriqlar va mashqlarning turlari va*

*turlari, shuningdek, dastur asosida qurilgan dasturiy mavzularni o'rganish bo'yicha taklif qilingan ish tizimining samaradorligini tekshirish o'yin texnikasi.*

**Kalit so'zlar:** *og'zaki ko'nikmalarni shakllantirish, o'quv va didaktik o'yinlardan foydalanish, muloqot qobiliyati, odamlar bilan muloqot qilish qobiliyati, "ijodiy o'yin kontseptsiyasi", "tadqiqotchilar" o'yin shakli.*

### **Abstract.**

*This article considers the varieties of game technologies of teaching Russian language at the present stage of school education; types and types of tasks and exercises to improve the skills of Russian written and oral speech of school students based on the use of game methods and techniques in the educational process, as well as testing the effectiveness of the proposed system of work on the study of programme topics based on the use of game techniques.*

**Key words:** *formation of verbal skills, use of educational and didactic games, sociability, ability to communicate with people, "Creative game concept", game form "Explorers".*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Во все времена в работах по методике преподавания русского языка в школьном образовании особое внимание учёных привлекала и привлекает конкретизация игровых методов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Для эффективного обучения русской речи, как известно, требуется система специальных заданий и упражнений, в которых были бы заложены возможности правильности речи и её обогащения лексико-грамматическим материалом, выработки умений и навыков пользования изученными языковыми формами на основе использования игровых методов обучения языку.

К сожалению, неудовлетворительный уровень владения учащимися школ речевой практикой русского языка, неразработанность методики преподавания русского языка на основе современных игровых технологий говорит подтверждает актуальности данной проблематики.

Безусловно, при обучении русскому языку как иностранному важно построение научно обоснованной системы заданий и упражнений на основе игровых методик, направленных на формирование устноречевых навыков учащихся, а также повышения положительной мотивации к изучению русского языка учащихся.

Нами сделана попытка выявить разновидности игровых технологий обучения русскому языку на современном этапе школьного образования; определить типы и виды заданий и упражнений по совершенствованию навыков русской

письменной и устной речи учащихся школ на основе использования в учебном процессе игровых методов и приёмов, а также проверить эффективность предложенной системы работы по изучению программных тем, построенных на основе применения игровых методик.

### **МЕТОДЫ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ**

В процессе изучения теоретических и методических основ использования учебно-дидактических игр в учебном процессе необходимо описание и анализ учебно-дидактических игр как эффективных форм и методов изучения русского языка как иностранного, а также выявить роль и значение учебно-дидактической игры в учебно-воспитательном процессе в школе.

Прежде всего, важно ответить на возникающие вопросы: Какие существуют разновидности учебных дидактических игр? Каковы особенности моделируемых учебных игр в активизации учебного процесса и развитии речевых навыков школьников с узбекским языком обучения. Кроме этого, считаем, выявить специфику игровых методов обучения русскому языку как фактор раскрытия резервных возможностей учащихся школ.

При разработки системы работы по применению учебно-дидактических игр на уроках русского языка в школе внимание акцентировалось на приёмах управления речевым поведением учащихся в учебной игре: описание учебно-дидактических игр и их моделирование в целях совершенствовании речевого поведения учащихся.

В коммуникативно-практических целях учителю важно систематизировать учебно-игровой материал в целях его непосредственной презентации.

Игровое обучение в настоящее время видоизменяет формы на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Игровая форма учебной работы по сравнению с традиционной технологией обучения на уроках русского языка имеет достаточно множество преимуществ: учащиеся проявляют завидную работоспособность при изучении программного материала, игра занимательна и интересна учащимся.

Бесспорно, высоко ценятся в игровых технологиях и методах такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить пути решения, работать в команде, в паре. Всё это нами учтено при разработке системы заданий и упражнений на основе игровых технологий. Обоснованная и целенаправленная система позволит раскрыть «скрытые» возможности учащихся, совершенствовать их речевое поведение, а также развить коммуникативные способности. Необходимы такие игровые методики, которые обеспечат активное участие каждого школьника, его эмоциональное отношение к самому учебно-игровому процессу.

Большой интерес вызывают, по-нашему мнению, такие современные игры, как игромодели и тренинг-игры. На уроках русского языка ученики, познавая теоретический материал, учатся понимать себя как активного участника учебной игры, свои внутренние чувства, эмоции. Этому способствуют такая игровая модель, как: Концепция «Креативная игра», т.е. деловая познавательная игра с помощью таблиц. [1; стр.15]

Хорошо зарекомендовала себя и лексическая форма игры на основе грамматических правил - «собственное - нарицательное» существительного. Например, слово Волга, в каких бы формах оно ни стояло (Волга, Волги, Волге, Волгой и др.), всегда является собственным именем и имеет форму женского рода, а слово река (реки, рекой, о реках и др.) - всегда нарицательным, женского рода. При этом работу можно организовать как соревновательную игру: Кто быстрее и правильнее заполнит таблицу? - распределяя по родам имена существительные. При этом появляется возможность по формированию у учеников умений работать со словарями русского языка.

Эффект технологии «Диаграмма Венна», бесспорен и проверен практикой и многолетним опытом. Она включает в себя сопоставление двух исключений: различие и аналогию. Выполнение заданий Диаграммы в игровой форме осуществляется в целях активизации словарного запаса школьников, обогащения их знаний и навыков. При этом необходимо также опираться на схемы и таблицы, подготовленные как самими учениками, так и заготовленными заранее. [5; стр.33]

В процессе работы во время экспериментальных срезов нами было предложено учащимся различные виды и технологии учебных игр. Например, технология «Работа в группах» при игровой форме «Исследователи», где предлагалось задание: Исследуйте текст, посчитайте, сколько раз в нем встречается существительное, например, слово «калина», «берёза» и т.д.

Задания в игре «Категории» следующее: Какие имеются части речи в следующем наборе слов? Как вы думаете, почему? Как вы это определили? Столице/зеленая/гладить/земля/дружные/камень/петь/теплое/играть/веселый.

Учащиеся должны перечислить категории: Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. При выполнении этого задания учащимся придется подумать о том, как, по их мнению, должно быть и почему, так должно быть. Цель такого типа задания учебной игры – ознакомить учащихся с различными точками зрения и проблемами, связанными с данной темой, подводя их к тому, чтобы они вырабатывали собственное мнение.

Задание «Чему учат сказки Пушкина?» Вопросы ученикам: Какой ответ, вы считаете, наиболее правильным?

1) Сказки Пушкина учат нас доброте, чтобы мы в трудную минуту помогли друг другу.

2) Я никогда не задумывался над этим. Просто читаю, чтобы ответить и получить хорошую оценку.

Следующим вопрос: Какое воспитательное значение содержат сказки?

1. Сказки Пушкина насыщены красивыми эпизодами чудес, например, Белочка, которая грызет золотые орешки или Царевна-лебедь, обернувшаяся прекрасной девицей.

2. Они учат нас глубокой фантазии, богатым воображениям, истинным чувствам любви к ближнему.

3. Сказки Пушкина учат нас многому: любви к природе, животным, ближним, чувству милосердия и доброты, отзывчивости и храбрости, а так же они носят поучительный характер, где, например, жадная старуха остается у своего разбитого корыта или, где Балда сумел обхитрить скупого попа и многому другому. [2; стр.67]

Совершенно неверно утверждать, будто современные игровые методы лучше, чем традиционные, и наоборот. На уроке можно применить попеременно 4 - 5 различных (классических и новых) игровых методов.

### **ВЫВОДЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Активные игровые технологии, применяемые в групповой работе также интересны и полезны для учащихся среднего звена обучения. К таковым можно отнести следующие:

1. Игровая технология «Незаконченное предложение». (Я благодарен своей Родине (семье, другу, школе), потому что ... .

2. Игровая технология «Дерево решений». Перед учащимися ставится проблема: «Какие существуют признаки живого организма?». Ответы учеников поражают нестандартными решениями актуальной жизненной проблемы: питание, размножение, рождение, рост и т.д. Следующая проблема, поставленная перед учащимися, «Какими должны быть условия существования живого организма?». Вот уникальные ответы и решение проблемы - должен быть свет, тепло, воздух, вода, пища, земля и т.д.

На наш взгляд, полезны следующие вопросы после каждой игры: – Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку?

Указанные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Данные игровые технологии были включены в предложенную нами систему работы. При этом экспериментальное обучение на основе игровых технологий проводилось в парах. Ибо, пара – идеальная форма для игры, это интересная

форма сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, дополнить, трансформировать и т.д.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, цель игрового обучения - это создание учителем условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания, что является принципиальным отличием основной цели современного активного игрового обучения. Такой урок-игра может приобрести черты нестандартности, яркости, мобильности.

Итак, учебный процесс - это не склад или база, в котором хранится то, что в него поставлено; учебный процесс - это жизнь, деятельность, где все в действии и живет по своим ему свойственным законам и нормам. Следовательно, учебный процесс - это активный, динамичный процесс.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ефимов П.П., Ефимова И.О. Игровые методы обучения – основа инновационных педагогических технологий. – Казань: Бук, 2014.
2. Зобернюс О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка. // Русский язык. Просвещение, 2005.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Мн., 2000.
4. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
5. Давлятова Г.М., Мамаджанова Г.М. Инновационные технологии на занятиях русского языка и литературы. – Фергана: «Poligraf Super Servis» МЧЖ, 2018.