



UO'K: 37.011.3

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14634780>

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MATEMATIK
KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY VA
AMALIY JIHATLARI**

**THE THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS
OF DEVELOPING MATHEMATICAL COMPETENCE IN FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна

проректор по научной работе и инновациям

Ташкентского государственного педагогического университета,

доктор педагогических наук, профессор

Аннотация.

В данной статье автор рассматривает математическую компетентность как составляющую профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, формирование которой может осуществляться в процессе изучения дисциплин математического цикла.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, математическая компетентность, методико-математическая подготовка учителей начальных классов.

Annotatsiya.

Mazkur maqolada muallif matematik kompetentlikni boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonidagi kasbiy tayyorgarlikning tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqadi. Ushbu kompetentlikni shakllantirish matematik fanlarni o'rganish jarayonida amalga oshirilishi mumkinligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: kompetensiyaga asoslangan yondashuv, kompetentlik, matematik kompetentlik, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik va matematik tayyorgarligi.

Abstract.

This article examines mathematical competence as a component of the professional training of future primary school teachers, emphasizing its formation during the study of mathematics-related disciplines.

Keywords: *competency-based approach, competence, mathematical competence, methodological and mathematical training of primary school teachers.*

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном обществе, требуют кардинальных преобразований во всех сферах, в том числе и в сфере образования. В качестве основы модернизации современного педагогического образования выдвигается компетентностный подход, направленность которого ориентирована на подготовку квалифицированного и компетентного учителя, готового к постоянному профессиональному росту.

Особую актуальность приобретает проблема подготовки будущих учителей начальных классов, которые в силу многопрофильности своей педагогической деятельности призваны закладывать основы общей образованности обучающихся начального звена общеобразовательной школы. Значимость этого уровня образования в развитии личности младших школьников обуславливает необходимость подготовки учителя начальных классов к компетентному осуществлению образовательной деятельности различных направлений, в частности, по математике.

Математическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы. Поэтому одной из главных задач математической подготовки будущих учителей начальных классов является формирование у них математической компетентности.

Учитель начальных классов обладает многопрофильностью в своей педагогической деятельности, поскольку преподает в начальной школе ряд учебных предметов, в частности, один из таких основных предметов как математика. Поэтому важное место в подготовке учителей начальных классов должна занимать математическая компетентность.

Как показывают наблюдения из практики большинство нынешних учителей и будущих учителей начальных классов не в состоянии методически грамотно организовать учебный процесс. Все это объясняется недостатками профессионально-педагогической подготовки обучающихся в педвузе.

Математическая компетентность будущих учителей начальных классов формируется в процессе овладения ими учебной дисциплины «Методика преподавания математики». Содержание данного учебного курса направлено, прежде всего, на формирование у будущих учителей начальных классов

составляющих методической компетентности в обучении младших школьников математике. Овладение студентами учебной дисциплиной «Методика преподавания математик» происходит во время лекций, практических и семинарских занятий. Степень активности студентов в процессе обучения является важным фактором успеха в овладении ими будущей профессии.

Для формирования методико-математической компетентности будущих учителей начальных классов лекции и практические занятия должны быть построены с учетом современных технологий обучения, которые реализуют установку на высокую активность обучающегося в учебном процессе. Лекционный материал курса должен быть направлен на освоение инновационных технологий математического образования младших школьников с тем, чтобы будущие учителя начальных классов умели применять современные методики и технологии в процессе обучения младших школьников математике.

Проблему формирования математической компетентности будущего учителя начальной школы можно решить через введение в учебный процесс дисциплины по выбору, что позволит усилить профессиональную направленность будущих учителей начальных классов. Данная дисциплина по выбору может служить дополнением к основному учебному курсу «Методика преподавания математики в начальной школе». В рамках дисциплины по выбору можно предложить дисциплину с названием «Математическая компетентность будущих учителей начальных классов». Включение данной дисциплины в учебный процесс будет способствовать формированию более четких представлений у обучающихся о математической компетентности. Изучение данной дисциплины позволит расширить и углубить знания обучающихся в плане их подготовки к реализации предмета «Математика» в начальной школе.

Таким образом, формирование методико-математической компетентности требует использования на занятиях по предметам математического цикла современных технологий обучения студентов, ориентированных на компетентностный подход. Методика обучения математике для будущих учителей начальных классов может быть эффективной только в том случае, когда она строится на методах и приемах, активизирующих деятельность самого обучаемого, служит умственному его развитию. Чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения учебного материала и тем больше вероятности, что приобретенные знания будут методически грамотно применяться им в учебном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2004. – 52 с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПК и ПРО, 2002. – 24 с.

3. Лешер О.В., Сергеева Е.В. Модель развития математической компетентности студентов технических вузов в процессе математической подготовки // Вести. Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2010. – № 5. – С. 101-109.

4. Матвейкина В.П. Модель формирования математической компетентности студентов университета // Вести. Оренбург. гос. ун-та, 2012. – № 2. – С. 115-121.