



UO‘K: 378.124

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14634770>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

RAQAMLI JAMIYAT SHAROITIDA BOSHLANG‘ICH MAKTABDA TA‘LIM JARAYONINI TASHKIL ETISH

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF A DIGITAL SOCIETY

Воронина Людмила Валентиновна

д.п.н., профессор, УрГПУ

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы организации обучения детей младшего школьного возраста в условиях цифровизации образования. Описываются уровни изменений педагогической практики в зависимости от использования цифровых образовательных ресурсов. Раскрываются современные образовательные стратегии формирования новых знаний и умений, а также развития способностей детей: стратегии интериоризации, развития памяти как части интеллектуальной деятельности и стратегия развития критического мышления.

Ключевые слова: *цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы, младший школьный возраст, развитие обучающихся, стратегии развития.*

Annotatsiya.

Maqolada raqamli ta‘lim sharoitida boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalarni o‘qitish masalalari ko‘rib chiqiladi. Pedagogik amaliyotdagi o‘zgarishlar darajalari raqamli ta‘lim resurslarini qo‘llashga qarab tavsiflanadi. Yangi bilimlar va ko‘nikmalarni shakllantirish hamda bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha zamonaviy ta‘lim strategiyalari ochib beriladi: interyorizatsiya strategiyasi, xotirani intellektual faoliyatning bir qismi sifatida rivojlantirish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategiyasi.

Kalit so‘zlar: *Raqamli ta‘lim, raqamli ta‘lim resurslari, boshlang‘ich maktab yoshi, o‘quvchilarning rivojlanishi, rivojlanish strategiyalari.*

Annotation.

This article addresses the issues of organizing the education of primary school-age children in the context of the digitalization of education. The levels of changes in pedagogical practice are described based on the use of digital educational resources. The article reveals modern educational strategies for forming new knowledge and skills, as well as developing children's abilities: strategies for interiorization, memory development as part of intellectual activity, and the strategy for developing critical thinking.

Keywords: *Digitalization of education, digital educational resources, primary school age, student development, development strategies.*

В настоящее время цифровизация охватила все сферы деятельности общества, внося изменения в образование, коммуникацию, времяпровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. Быстрое развитие цифровых технологий в образовании создает у многих педагогов иллюзию того, что цифровизация – это буквально панацея от всех «бед». Другими словами, она начинает восприниматься как условие и способ решения всех без исключения актуальных проблем образования. Однако цифровизация образования носит весьма противоречивый характер. С одной стороны, развитие цифровых технологий оценивается как прогрессивный шаг к открытому глобальному обществу, которое опирается на общность целей и ценностей. С другой же стороны, имеет место критика процессов цифровизации, которые ведут к утрате человеком свободы, кризису идентичности и гуманизма.

Определяя позитивный потенциал цифровизации, отметим, что использование цифровых образовательных ресурсов предполагает множество вариантов проектирования образовательного процесса в школе. Сочетание реальных и виртуальных средств обучения позволяет учителям передавать знания как непосредственно, так и опосредованно.

Цифровизованное образование даёт возможность получать новую информацию в любом месте. Следовательно, цифровизация позволяет внедрить принцип мобильности в образовательный процесс, что также является практичным способом получения знаний для школьников. Интернет – базис процесса цифровизации, а различные устройства для ввода и вывода информации, то есть всевозможные гаджеты, являются инструментом данного процесса.

Цифровизация образования позволяет обучаться в привычной домашней обстановке с использованием различных образовательных платформ. И опыт уже есть – переход системы образования в период пандемии на цифровые образовательные платформы и ресурсы.

Отметим, что процесс внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс может изменять педагогическую практику на разных уровнях: замещение, улучшение, изменение и преобразование (рис.). Такое деление уровней внедрения цифровых ресурсов в учебный процесс обычно называют моделью SAMR (The Substitution Augmentation Modification Redefinition Model).

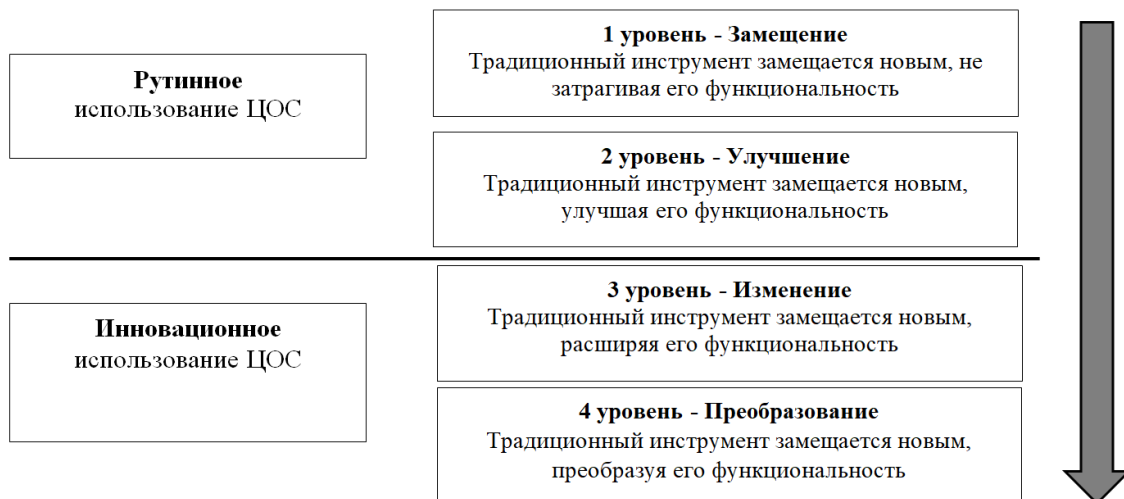


Рис. Уровни изменения педагогической практики

Опишем данные уровни. 1 уровень – замещение – традиционное средство обучения замещается новым цифровым, но возможности цифрового инструмента минимальны, педагогическая практика, по сути, не меняется. Например, использование вместо традиционных бумажных учебников электронных книг (на планшете, смартфоне, ПК и т.п.).

2 уровень – улучшение – традиционное средство обучения также замещается новым цифровым, но в данном случае функциональность цифрового инструмента немного повышается. Например, в качестве наглядных средств обучения учитель использует не бумажные картинки, плакаты и т.п., а применяет для этой цели мультимедийный проектор, который значительно расширяет возможности наглядного представления материала.

3 уровень – изменение – традиционное средство обучения тоже замещается новым цифровым, но его функциональность значительно расширяется, а это позволяет существенно улучшить педагогическую практику. Например, не только учитель готовит презентации, но и сами дети – отчет о проведенном проекте, сообщение/доклад для урока, выступление перед родителями, размещение материалов в сети Интернет (например, на сайте класса) и т.п. На этом этапе начинается переход от технического усовершенствования образовательного процесса к его преобразованию. Здесь наблюдается не только улучшение традиционной работы, а идет изменение методики проведения занятий. Младшие школьники становятся субъектами процесса обучения – они активно включаются в проведение урока, у них развиваются навыки цифровой коммуникации.

4 уровень – преобразование – функциональность цифровых инструментов учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных средств. И здесь уже цифровые образовательные ресурсы позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения таких задач, которые нереально решить без их применения. Например, использование в образовательной практике различных цифровых платформ – тренажеров помогает организовать индивидуальные образовательные маршруты – каждый ученик отрабатывает тот или иной учебный материал в зависимости от своих возможностей и потребностей. К таким платформам мы можем отнести *matematika.club* – Клуб любителей математики, *Образавр.ру* – интерактивная онлайн-платформа для изучения школьных предметов в игровой форме и др.

Внедрение в образовательную практику цифровых образовательных ресурсов на 1 и 2 уровнях сможет облегчить учебную работу как учителя, так и учеников, но фактически не меняет образовательный процесс. В данном случае использование цифровых образовательных ресурсов носит рутинный характер и, как показывает практика, не ведет к заметным улучшениям образовательных результатов обучающихся и их обновлению.

Внедрение же цифровых образовательных ресурсов на 3 и 4 уровнях предполагает изменение образовательного процесса. Здесь ЦОР позволяют решать задачи, которые ранее не решались – целенаправленно формировать у обучающихся способности к самостоятельной учебной работе, формировать компетенции 21 века – коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление. Такие изменения могут привести к формированию у обучающихся универсальных компетенций, к развитию их личностного потенциала.

Таким образом, цифровизация образования положительно влияет на развитие личности обучающихся, позволяет оптимизировать образовательный процесс, вовлечь в него педагогов и младших школьников как субъектов образовательного пространства, развивать их самостоятельность и творчество. Интерактивные технологии позволяют информации быть краткой, повышающей интерес младших школьников к компьютерам и образованию в единстве.

Естественно, классическая система образования, четко определившая стратегии развития личности, не встраивается полностью в цифровые процессы. Следовательно, на смену ей приходят современные образовательные стратегии формирования новых знаний, умений и развития способностей.

Стратегия интериоризации предполагает, что в ходе воспроизводства деятельности ориентировочная основа деятельности свёртывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план, то есть формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Теория

такого перехода (интериоризации) наиболее полно разработана в учении П. Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов». Данная стратегия связана с самостоятельным контролируемым получением знаний и умений в рамках ограниченных временных ресурсов.

Следующая стратегия, влияющая на развитие личности в цифровом пространстве, это развитие памяти как части интеллектуальной деятельности. Парадоксально, но с развитием цифровых технологий фактически утрачивается необходимость запоминания того, что является фундаментом образования, например, фактологической информации. Это связано с быстротой и доступностью получения информации в сети Интернет. Опыт показывает, что алгоритмом поиска информации владеют практически все обучающиеся, но только единицы умеют работать с разными источниками информации, критически оценивать полученную информацию, проверять её на достоверность, уметь анализировать ее. В этом и состоит важность стратегии развития памяти – помнить основные факты, понятия, события, которые изучали на уроках, чтобы, работая с информацией в Интернете, отбирать только достоверную.

Развивая личность обучающегося в условиях цифровизации образования, необходимо взять курс на стратегию развития критического мышления, то есть на использование когнитивных техник, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Критическое мышление - это такое мышление, к которому обращаются при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом младший школьник использует навыки, которые эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Чаще всего учебный процесс в начальной школе является репродуктивным, так как опирается на многократное воспроизведение правил и образцов действий. В рамках такого процесса младший школьник, получая эффект быстрого усвоения большого объема материала, лишается возможности развития творческого, самостоятельного и гибкого мышления. Вот здесь и важно сформировать критическое мышление, которое позволит анализировать полученную информацию, делать правильные выводы. Одним из средств, развивающих критическое мышление, является технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Основными приемами, которые используются в этой технологии являются кластер, таблица «толстых» и «тонких» вопросов, инсерт (чтение с пометками), бортовой журнал и др.

Одним из негативных моментов цифровизации является примитивизация компетенций. Электронные помощники (калькуляторы, электронные энциклопедии, переводчики, навигаторы и т.п.) атрофируют многие компетенции своих пользователей, заставляют их отвыкнуть от самостоятельного

выстраивания собственной целостной картины мира. В связи с этим на уроках в начальной школе надо как можно меньше использовать калькуляторы. Пусть младшие школьники тренируются выполнять вычисления устно или письменно, это развивает их мышление и память.

Таким образом, цифровизация образования – это новая ступень в улучшении образовательной среды как для учителей, так и для обучающихся. Важными стратегиями развития личности обучающихся в условиях цифровизации образования становятся стратегии интериоризации, развития памяти как части интеллектуальной деятельности и стратегия развития критического мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина Л.В. Стратегии развития личности обучающихся в условиях цифровизации образования // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. – Калуга, 2022. – С. 222-225.

2. Гальперин, П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / Подг. к печати М.А. Степановой // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 14. – Психология. – 1998. – № 2. – С. 3-8.

3. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 15.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: кол. монография / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.